

Selvevaluering for skoleåret 2014/2015 - Sæby-Hallenslev Friskole

Evalueringsområde	Elevers alsidige udvikling
Evaluerings Tidspunkt	Forår 2015
Udvalgte fokuspunkt	Hjernenæringsbånd
Evalueringsmetode/undersøgelsesværktøj	<p>Tanker og intentioner bag hjernenæringsbåndet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk frirum (autonomi i planlægning, udførelse og evaluering)• Lærersamarbejde• Egen kvalitetsvurdering• Demokratiske processer• Bedre vilkår for historie/fortælling/musik• Plads til de "obligatoriske emner"• Lektiehjælp• Klasselærers "daglige" adgang til klassen• Lærerstøttet ekstra hjælp• ALSIDIG UDVIKLING:<ul style="list-style-type: none">➤ Styrke elevens sociale kompetencer➤ Styrke elevens motivation➤ Styrke trivsel➤ Forskellige udtryksformer➤ Emotionelle udvikling➤ Forskellige læringsstile/former➤ fælleskabet <p>Eleverne har evalueret på forskellige måder afhængige af klassetrin. Der har efterfølgende været samtaler på klassen, hvor læreren har fungeret som ordstyrer og sekretær.</p> <p>Efter et oplæg fra Torben om intentionerne bag hjernenæringsbåndet, har lærerne evalueret med udgangspunkt i disse. De har brugt et SWOT-skema, hvor de har set på styrker, svagheder, muligheder og trusler ved båndet.</p>

Resultat af evaluering	<p>Sammenfatning af elevernes og lærernes svar:</p> <table border="1" data-bbox="603 376 1437 1131"> <tr> <td data-bbox="603 376 1023 801"> Styrker: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevfællesskab ➤ Lektiehjælp/café ➤ Pædagogisk legeplads ➤ Særegenhed ➤ Synlig klasselærertid </td> <td data-bbox="1031 376 1437 801"> Svagheder: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manglende afgrænsning af frirummet ➤ Kortere pauser ➤ Presset hverdag, 3 lektioner efter pause ➤ Kræver TEAM-samarbejde ➤ Ikke så synligt anderledes and dimentionsundervisningen </td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 813 1023 1131"> Muligheder: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indsatsområder ➤ Tilgodese små-opgaver ➤ Arbejde med ukendte arenaer (fagområder/ elever/strukture mv) ➤ Lærersamarbejdet omkring den enkelte/gruppen styrkes </td> <td data-bbox="1031 813 1437 1131"> Trusler: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stressfaktor (på hele tiden) ➤ Ressourcspild af gode lærerkræfter ➤ Fastlåste TEAMS på grupperne </td> </tr> </table>	Styrker: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevfællesskab ➤ Lektiehjælp/café ➤ Pædagogisk legeplads ➤ Særegenhed ➤ Synlig klasselærertid 	Svagheder: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manglende afgrænsning af frirummet ➤ Kortere pauser ➤ Presset hverdag, 3 lektioner efter pause ➤ Kræver TEAM-samarbejde ➤ Ikke så synligt anderledes and dimentionsundervisningen 	Muligheder: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indsatsområder ➤ Tilgodese små-opgaver ➤ Arbejde med ukendte arenaer (fagområder/ elever/strukture mv) ➤ Lærersamarbejdet omkring den enkelte/gruppen styrkes 	Trusler: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stressfaktor (på hele tiden) ➤ Ressourcspild af gode lærerkræfter ➤ Fastlåste TEAMS på grupperne
Styrker: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevfællesskab ➤ Lektiehjælp/café ➤ Pædagogisk legeplads ➤ Særegenhed ➤ Synlig klasselærertid 	Svagheder: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manglende afgrænsning af frirummet ➤ Kortere pauser ➤ Presset hverdag, 3 lektioner efter pause ➤ Kræver TEAM-samarbejde ➤ Ikke så synligt anderledes and dimentionsundervisningen 				
Muligheder: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indsatsområder ➤ Tilgodese små-opgaver ➤ Arbejde med ukendte arenaer (fagområder/ elever/strukture mv) ➤ Lærersamarbejdet omkring den enkelte/gruppen styrkes 	Trusler: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stressfaktor (på hele tiden) ➤ Ressourcspild af gode lærerkræfter ➤ Fastlåste TEAMS på grupperne 				
Mål for evalueringsområde	Hjernenering skal være et vigtigt værktøj til at arbejde med elevens alsidige udvikling.				
Handleplan for evalueringsområde	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal strammes op på strukturen, der skal indlægges faste pausetider. • Være opmærksom på at teamsne ikke skal være så fastlåste. • Historie, fortælling og musik skal lægges tilbage i skemaet i 0.-4. klasse • Synliggøre overfor elever, forældre og lærere at hjernerering er et vigtigt værktøj i arbejdet med elevens alsidige udvikling. 				
Næste evaluering	Alternative dage				