

Selvevaluering for skoleåret 2016/2017 - Sæby-Hallenslev Friskole

Evalueringsområde	Faglige målsætninger
Evalueringsstidspunkt	Forår 2017
Udvalgte fokuspunkt	Dimensionsundervisning
<p>Tanker og intentioner bag evalueringsområdet.</p> <p>Evalueringsmetode/undersøgelsesværktøj</p>	<p>Evalueringsmetode:</p> <p>Ved et evalueringsmøde fik lærerne udleveret et udskriv fra hjemmesiden om intentionerne bag dimensionsundervisningen med nogle arbejdsspørgsmål. Der blev diskuteret i plenum.</p> <p>Efterfølgende mødtes bestyrelsen og lærerne til et møde. Der blev lavet tre grupper med repræsentanter for bestyrelsen, indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.</p> <p>Grupperne talte om dimensionsundervisningen ud fra følgende seks uddrag fra hjemmesiden:</p> <p>Uddrag 1: Gennem dimensionsundervisningen får lærergruppen og den enkelte lærer bedre muligheder for at tilrettelægge og strukturere undervisningen i sammenhængende forløb, hvor faglighed og tværfaglighed spiller sammen og hvor der gives plads til undersøgende og eksperimenterende aktiviteter.</p> <p>Uddrag 2: Da skolens formål skal give plads til at forberede eleverne til at kunne tænke kritisk, være skabende, tænksomme og vurderende her og nu og i fremtidens samfund og da vi ønsker at tilgodese elevernes forskellige faglige niveauer, elevernes forskellige resurser for at skabe og udvikle sig sammen og sig selv, har vi valgt at projekt- og emnearbejde skal være et gennemgående tema for tilrettelæggelsen af undervisningen.</p> <p>Uddrag 3: Vi ønsker at styrke vekselvirkningen/dialogen mellem praksis og teori. Gennem vekselvirkningen mellem teoretisk forståelse og praktisk handling er målet at opøve til kritisk tænkning.</p> <p>Uddrag 4: De kvalifikationer, vi vægter, er: Faglige kvalifikationer: Viden, færdigheder, metoder Almene tværfaglige kvalifikationer: Analytiske evner, beherskelse af forskellige arbejdsformer, formidlingsevne, kommunikative færdigheder - at ytre sig og lytte til andre, at være interesseret i at sætte sig ind i andre menneskers forudsætninger og tankegang, Personlige kvalifikationer: Selvtillid, selvstændighed, initiativ, ansvarlighed, gode samarbejdsevner, kreativitet, evne til at deltage i beslutningsprocesser, kritisk og selvkritisk virksomhed</p> <p>Uddrag 5: Gennem emne- og projektundervisningen tilstræbes det, at eleverne får en bred faglig ballast til selv at tænke på tværs af fagene, dels at de gennem den konkrete undervisning får en fornemmelse af, hvilke arbejdsmetoder, der vil være relevante for dem at anvende.</p> <p>Uddrag 6: Kernestofundervisningen vekselvirker med den dimensionsorienterede undervisning, hvor eleverne gennem tværgående emner og problemstillinger får mulighed for at tilegne sig kundskaber, indsigt og færdigheder. Ved vekselvirkningen gives der tid til at gå både i dybden og bredden med stoffet og ro til både undersøgende, eksperimenterende og praktiske aktiviteter.</p>

	<p>Grupperne skulle tage stilling til følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad opfylder intentionerne bag DIM-undervisningen 2. Ønsker til DIM-undervisningen 3. Mulige handlinger/ændringer <p>Mødet blev afsluttet i plenum, hvor hver gruppe fortalte, hvad de var nået frem til.</p>
<p>Resultat af evaluering</p>	<p>1. Hvad opfylder intentionerne bag dimensionsundervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidsrammen gør, at der er mulighed for at præsentere teori, og derefter kan eleverne undre sig, undersøge og arbejde eksperimenterende. • Der er stor frihed i planlægningen. Det betyder, at lærerne, især i indskolingen, har mulighed for at blande klasser, og give nogle børn mulighed for at arbejde sammen med andre børn, de arbejder bedre sammen med. Derved kan man tage højde for de forskellige faglige niveauer, der er i klasserne. • DIM-undervisningen virker motiverende på lærerne, fordi de kan arbejde med deres spidskompetencer. Det er med til at sikre et højt fagligt niveau, at de kan byde ind med deres kompetencer og styrker i de respektive DIM-blokke på tværs af klassetrin. • Tidsrammen gør, at der er tid til at alle kommer i mål. Der er mulighed for at eksperimentere med mange forskellige arbejdsformer indenfor det samme emne, så man når at ramme de forskellige elevers styrker og udvikle deres andre evner. Det træner elevernes udholdenhed, at de når at opleve belønningen ved at blive ved og således mærker, at de kan. • Det styrker elevernes evne til at tænke kritisk, at de får mange forskellige input til de samme emne, og der er tid til, at de kan reflektere og forme en holdning, udtrykke den og få respons fra elever og lærere. Der er et rum til en jævnbyrdig dialog om holdninger. • Eleverne bliver vant til at se hinandens forskellige udtryk i præsentationer og lærer at lytte til og respektere hinandens holdninger. • DIM-undervisningen er dynamiske forløb. Læreren har mulighed for at lade sig inspirere af eleverne, så eleverne kan være med til at forme undervisningen, fordi de har tid og rum til at reflektere og udtrykke sig. Det giver eleverne en aktie i undervisningen, som gør, at de begynder at tage ansvar. Når det er bedst, er der en jævnbyrdighed, hvor lærer og elever inspirere hinanden til dimensionens videre forløb. • Der er tid til at eleverne kan øve sig i at samarbejde. Når samarbejdet ikke lykkes i første omgang, er der tid til at prøve igen og igen. • Tidsrammen gør, at der i vekselvirkningen mellem teori og praksis, er tid til pauser, så teorien kan synke ind, og eleven kan reflektere, lade sig inspirere, fordybe sig, lade op og være skabende. Det styrker elevens evne til at tænke kritisk. • Det er nødvendigt, at der er en vekselvirkning mellem kernestofundervisning og DIM-undervisning. Da kernestofundervisningen giver det fundament, som betyder, at DIM-undervisningen kan fungere, som den gør. Men det kan være svært for nye lærere at navigere mellem de to undervisningsformer.

	<p>2. Ønsker til DIM-undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • En overordnet struktur der sikre, at alle relevante fagområder dækkes. • En struktur der sikre kontinuiteten i fagene. Det kunne være en drejebog, der beskriver hvilke emner, metoder og formidlingsformer, der skal undervises i på forskellige klassetrin. • Der kunne være enkelte faste emne bundet på klassetrin i fx historie, samfundsfag, naturfagligt fokus og dansk. • At DIM-undervisningen bliver mere projektorienteret. At man fx har flere forløb, der strækker sig over en hel uge i alle klasser, så man får nogle mere koncentrerede forløb. • At man har projektforberevende emner fra 6. klasse. Nogle faste ting eleverne skal lærer på de forskellige klassetrin. Så de får et fundament i forskellige arbejdsformer, som forbereder dem til projektopgaven. <p>3. Mulige handlinger/ændringer</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der udarbejdes en tjekliste/drejebog for hvilke emner, metoder og præsentationsformer, der skal arbejdes med på de forskellige klassetrin. • At man i forberedelsen af skema til DIM-undervisningen udnytter, at to klasser kan arbejde sammen om den samme dimension. • At der er en uge om året, hvor hele skolen arbejder med projektet projekt. • At man fra 6. klasse har nogle projektforberevende emner. • At der bliver udarbejdet et arbejdspapir til DIM-undervisningen, hvor man kan læse, hvad intentionerne med DIM-undervisningen er, hvilke muligheder strukturen giver og hvilke krav, der stilles til indholdet af et forløb. • En DIM-mentor til nye lærere. <p>4. Konklusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionsundervisningen lever op til de intentioner, der ligger til grund for indførelsen af den. • Overordnet er der i lærergruppen stor tilfredshed med strukturen. Der er enighed om, at strukturen er unik for skolen og dens varemærke. • Der er dog brug for nogle justeringer og et arbejdspapir, som tydeligt beskriver formålet med, mulighederne i og kravene til dimensionsundervisningen.
Mål for evalueringsområde	Da skolen vokser, og der er flere lærere, skal skolen have indført nogle dogmer i forhold til DIM-undervisningen. Disse skal sikre, at intentionerne bag DIM-undervisningen synliggøres og bevares, samtidig med at strukturen forbliver så fleksibel, at den kan rumme nye tanker og tiltag.

<p>Handleplan for evalueringsområde</p> <p>(Ved næste møde i evalueringsudvalget evalueres effekten af handleplanen.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Der skal udarbejdes en plan for hvilke emner, der skal arbejdes med og på hvilket klassetrin i samfundsfag, historie og naturfagligt fokus. Så der er kontinuitet i fagene.• Hele skolen arbejder med projektets projekt en uge om året: forskellige formidlingsformer, træning i at arbejde problemorienteret, arbejde undersøgende og systematisk og arbejde kvalitetsmæssigt med deres produkt.• I løbet af skoleåret 2017-2018 skal der udarbejdes et arbejdsblad, som beskriver formålet med DIM-undervisningen, hvilke muligheder strukturen giver og hvilke krav, der stilles til forløbene.
<p>Næste evaluering</p>	