

Evalueringskultur på Sæby Hallenslev Friskole

Evaluerer kommer af latin og betyder at anslå eller værdsætte.

Evaluering i skolen handler om at beskrive, reflektere og vurdere undervisningen og elevernes udbytte af den på en systematisk måde.

Evalueringskultur og praksis skal leve op til gældende lovgivning

Hvad siger Friskoleloven?

Friskoleloven

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

Hvad siger skolens formål?

§1, stk.2. Skolens formål er i øvrigt at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

-At give eleverne en almen uddannelse, der giver mulighed for at forstå tilværelsen og vurdere deres muligheder i livet og samfundets ytringsformer, således at de kan medvirke til at skabe både åndelige og materielle værdier til fælles gavn.

-At give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt i de forskellige fag, give dem sikre elementære kundskaber og opøve kritisk tænkning og selvstændigt arbejde.

Vi forventer, at formålet bliver opfyldt. Ansvarer ligger hos de ansatte. Lærerne tilrettelægger undervisningen og de metoder, de ønsker at anvende. Det gælder også for de test og prøver, som vi mener, vil være nødvendige for at kunne levere nogle fornuftige mennesker i den anden ende.

Til skolens formål har der gennem årene udkrystalliseret sig en række ladede ord.

Fortolkninger, læringssyn, adfærd og værdier, der er opstået gennem praksis, refleksioner, ændrede samfundsforhold, skiftende bestyrelser, forældre, elever, lærere og ledere.

Kort sagt i den levende vekselvirkning, gennem dialogen

I skolens selvbeskrivelse bruger vi ord som:

- ◆ *lader sig inspirere af de Grundtvig/Koldske skoletanker*
- ◆ *fællesskab*
- ◆ *kreativitet*
- ◆ *selvudfoldelse*
- ◆ *helhedspræget undervisning*

- ◆ *livslyst*
- ◆ *samarbejde*
- ◆ *livslang uddannelse*
- ◆ *dialogen*
- ◆ *trivsel*
- ◆ *positivt, trygt og tillidsfuldt læringsmiljø*
- ◆ *fantasi*
- ◆ *selvstændighed*
- ◆ *handledygtighed*
- ◆ *tværfaglige emner og problemstillinger*

Hvad skal evalueringskulturen på Sæby Hallenslev Friskole fremme og støtte?

- Evaluering skal først og fremmest være et anliggende mellem elever, lærere og forældre. Vi ønsker at fastholde forældrene som en del af det forpligtende fællesskab og ikke forvandle dem til krævende brugere af skolen.
- Vi vil satse på den personlige ansvarlighed, indsigt og tavs viden og undgå regler, procedurer og manualer, der gør skolen og dens mennesker til robotter.
- Evalueringskultur skal skabe dialog og refleksion både mellem elev og lærer og i forhold til forældre
- Evalueringskulturen skal give plads til at eksperimentere med nye måder at undervise på, ny pædagogik og ny ansvarlighed.
- Evalueringen skal baseres på skolens hverdag. Vi ønsker hermed at signalere, at skole er mere end paratviden og test. Evalueringen skal øge opmærksomheden på elevernes alsidige personlige udvikling. Når der fokuseres på elevernes alsidige personlige udvikling, er der tale om at tage stilling til, hvilket menneskesyn og samfundssyn der skal være bærende for skolen.

At lære og at være

Evalueringskulturen har en afgørende indflydelse på hvad der sker i skolen. Derfor må vi være kritisk årvågen i valget og omgang med evalueringsmetoder.

"At være"	"At lære"
procesorienteret	resultatorienteret
Skolens formål	Slutmål
Skolens værdigrundlag	Delmål
Kompetencer og kreativitet	Faglige standpunkter/viden

Barnet som objekt

(lærerens vurdering af barnet)

Prøver og test

Vurdering af:

- opgaver
- produkter
- præstationer

lagttagelser

Registrering

Barnet som subjekt

(vurdering hvor barnet selv tager stilling)

Elevens selv vurdering med feedback

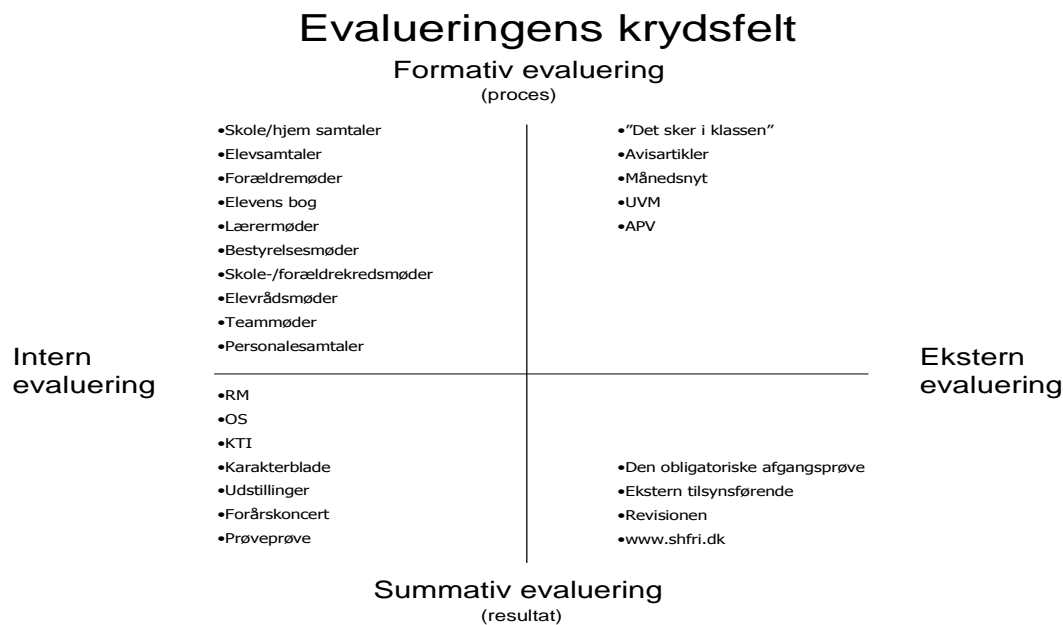
Elev-lærer samtale

Selv vurderingsark

Logbog med mål og refleksioner

Portfolio

Evaluerings krydsfelt på Sæby Hallenslev friskole



Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:

Fagevaluering

Fagevaluering har primært til formål at evaluere kvaliteten af et bestemt fag eller dimension, de anvendte undervisningsformer og de rammer som fagene fungerer under.

Benyttede evalueringsværktøjer:

- test
- elevlogbog
- elevfremlæggelse
- portfolio
- undervisningsiagttagelse
- it-baserede test (geografi-biologi-fysik/kemi)
- elevoplæg
- dialogiske tjeck
- refleksive samtaler
- monologiske tjeck
- lærerlogbog
- prøver (terminsprøver, forlagsproducerede prøver, egenfremstillede prøver)
- div. udstillinger af eleverarbejder

Dimensionsevaluering

Lærerne beskriver alle emner, der arbejdes med i dimensionsundervisning. Emnerne beskrives gennem intention, undervisningsplan og tegn på læring. Beskrivelser er tilgængelige på nettet, men samles også i årsmapper, således at ledelsen, lærerne, eleverne og forældrene kan vende tilbage for at følge udviklingen og progressionen gennem årene. Denne metode opfylder vores formål med evaluering, der ligger i forlængelse af vores skolesyn, og støtter vores ønske om, at holde evalueringsmetoder åbne for fleksibel udformning i forhold til lærestil, modenhed og fag. Beskrivelser danner endvidere grundlag og inspiration for det kommende års emnevalg og fordeling.

Hverdagevaluering

Læreren fremstiller selv sin hverdagevaluering eller anvender materialer fra lærebøger. I hverdagevalueringen besvarer eleverne opgaver, spørgsmål, skriveprocesser, skriveøvelser m.m., der giver dem feedback på deres læringsproces og læringsudbytte i forhold til det emne, de aktuelt arbejder med. Hverdagevaluering kan også betragtes som selvevaluering, hvor eleverne ved hjælp af forskellige spørgsmål og opgaver kan vurdere og bedømme deres egen arbejdsproces og eget udbytte af undervisningen, og når eleverne på den måde skriver deres refleksioner ned på papir, får læreren samtidig indsigt i elevens læreprocesser og i, hvordan den enkelte elev bærer sig ad med at lære. Denne indsigt kan læreren bruge i sin undervisning til at udvikle de enkelte elevers læringsmuligheder og til at opdage u hensigtsmæssige arbejdsstrategier.

Standardiserede diagnosticerende prøver og test

klasse	Standardiserede tests og prøver
0. klasse	KTI prøve
1. klasse	MAT 1 og Ordlæseprøve + Staveprøve
2. klasse	MAT 2 og ST 2, sætningslæseprøve (1 eller 2)
3. klasse	MAT 3 og ST 3, tekstlæseprøve
4. klasse	Diagnostiske prøver efter behov + tekstlæseprøve
5. klasse	Diagnostiske prøver efter behov + tekstlæseprøve
6. klasse	Diagnostiske prøver efter behov + tekstlæseprøve
7. klasse	Diagnostiske prøver efter behov + tekstlæseprøve
8. klasse	Interne prøver i dansk, matematik og engelsk
9. klasse	Terminsprøve i dansk, matematik, engelsk, tysk og naturfag Folkeskolens mundtlige og skriftlige afgangsprøver

Folkeskolens prøve

Skoleforløbet afsluttes med Folkeskolens mundtlige og skriftlige prøver, og der udstedes afgangsbetragning.

Den obligatoriske projektopgave

Alle elever i 9. klasse aflægger Folkeskolens Projektopgave.

Opgaverne evalueres og bedømmes af to lærere både mundtlig og gennem individuelle udtalelser og karakterer.

Regelmæssig underretning af skolens syn på elevernes udbytte af undervisningen:

Skole-hjem samarbejde

Forældremøde:

Der afholdes to forældremøder i hver klasse pr. år

Faglærerne deltager i det første møde og matematik og dansklærer afholder selv det sidste.

Skole-hjem samtaler:

Der afholdes to skole/hjem samtaler pr. år.

Eleverne deltager efter 1. klasse

Elevsamtaler:

Klasselæreren gennemfører to elevsamtaler pr. år

Elevens bog

Alle skolens elever er udstyret med en "Elevens bog". Heri samles samtaleark, karakterblade, uddannelsesplaner, elevplaner, tests mv. gennem årene.

Bogen er tilgængelig for skolens lærere og for barnets forældre.

Der udarbejdes faglige standpunktssedler for alle klassetrin to gange årligt.

Der udarbejdes sociale- og faglige kompetencevurderinger for alle klassetrin to gange årligt.

Karakterblad

Der udarbejdes standpunktsblade to gange årligt fra 8. klassetrin. Alle karakterer ledsages af en skriftlig udtalelse/vurdering fra faglærerne på baggrund af den daglige undervisning.

Der afgives årskarakterer i 8. og 9. klasse i juni måned.

Løbende evaluering af skolens undervisning:

Udstillinger af elevarbejder

Der tilstræbes en løbende udstilling af elevarbejder på skolens fællesarealer

Temadag

Der planlægges så vidt muligt en årlig temadag, hvor skolens pædagogiske medarbejdere og eleverne arbejder med elevernes undervisningsmiljø.

Dokumentation, resultater og visioner samles i en UVM mappe, der er tilgængelig på skolen. Skolens revisor fører tilsyn med UVM.

”Det sker i klassen”

Alle lærere kan lægge ”artikler” på hjemmesiden som dokumentation på undervisningen.

Det kan være ”her og nu spots”, undervisningsforløb, billeder eller evalueringresultater på et givet forløb.

Alternative dage

I løbet af skoleåret afholder skolen 20 alternative dage, hvor skemaet er erstattet af særligt tilrettelagte undervisningsforløb. Det omfatter idrætsdage, motionsdage, juleemnedage, lejrskoler, juleafslutning, sommerafslutning mv.

Disse dage evalueres på lærermøder og evalueringen føres til referat.

Pædagogiske møder

Skolens pædagogiske personale afholder hver tredje uge pædagogiske møder, hvor såvel faglige som sociale forhold drøftes.

Der afholdes og planlægges mindst en pædagogisk dag om året, hvor større temaer og indsatsområder drøftes.

Aktuelle temaer fra skolens hverdag drøftes løbende mellem lærere, på forældremøder og bestyrelsesmøder.

Årsplan

Der udarbejdes ved skoleårets start en samlet plan over skolens møder og aktiviteter

Gennemsigtighed:

Ifølge loven om gennemsigtighed indberettes skolens afgangskarakterer til offentliggørelse på hjemmesiden