

Mit tilsynsbesøg faldt i år sammen med skolens fastelavnsarrangement, og det bar morgensamlingen derfor også præg af.

Der blev fortalt om traditioner og historier om faste og hekseri.

Som afslutning på dagen skulle der afholdes tøndeslagning og kåres Katte Konge- og Dronning.

## Indskoling

### 0. - 3. kl. Matematik:

Der var matematiksjov i indskolingen, hvor børnene som overordnet tema arbejdede med geometriske figurer - trekanter, firkanter af forskellige slags – cirkler og ovaler.

Opgaven var at fotografere de forskellige figurer, de kunne finde på skolen, og komme tilbage og fortælle, hvilken figur der var tale om, og at definere deres tre- og firkanter.

Der blev ligeledes arbejdet med at skabe forskellige figurer ved brug af tændstikker og på samme måde forklare, hvor der var tre- og firkanter.

### 2. kl. Matematik

Vandhanen drypper!

Børnene havde arbejdet med vandspild. De havde ladet en vandhane dryppe i 1 min, samlet dråberne, 14 ml, og derefter udført følgende udregning sammen med læreren.

14 ml på 1 min – 840 ml på 1 time – 20160 ml på 1 døgn – 141 l på 1 uge.

Husk at lukke for vandet!

Efterfølgende arbejdede børnene med ”trylleri”. De skulle sno papirstrimler 1 – 2 – 3 – 4 gange og tape dem sammen og dernæst klippe midt gennem det snoede papir.

Måske har børnene vist det til jer forældre derhjemme – de var særdeles overraskede over resultaterne.

### 3. kl. Natur/teknik

Lektionen var en del af ”Udeliv”, hvor børnene undersøgte og fandt små skeletrester i uglegylp.

En lille klump uglegylp blev forsigtigt opløst i vand, og små knoglerester fra mus kom til syne.

### 4. kl. Dansk

Pandekage dag (hvede tirsdag)

Eleverne kiggede på og talte om en opskrift på pandekager, og efterfølgende skulle de arbejde parvis eller alene med at lave en ”anderledes” pandekageopskrift, hvor de kunne tilføje deres egne ingredienser for en ny smagsoplevelse.

Deres opskrift skulle opstilles som en opskrift i en kokebog.

### 5. kl. Tysk

Timen begyndte med en samtale om fritid og interesser, hvor udgangspunktet var en kort tekst. Eleverne skulle lave korte sætninger på tysk.

Herefter blev der læst op og besvaret spørgsmål på tysk.

Der blev talt om grammatik og gennemgået brug af han- og hunkøn (er/sie – sein/seine) og brug af; der – die og das.

Afslutningsvis skulle eleverne oversætte danske navneord til tysk og bruge dem i korte sætninger.

6. kl. Dansk og idræt

Klassen arbejdede med genren; berettende tekster (breve, dagbøger, artikler og nyheder m.m.), og begreber som rubrik – overskrift – underrubrik, brødtekst m.m.

Efterfølgende skrev eleverne deres eget indlæg i rubrik/spalteform.

Et udpluk af artikler i overskriftsform; ”Voldsomt færdselsuheld ved Slagelse”, ”Abe flygter fra Zoologisk have”, ”Surfer bidt af haj”, ”Intercitytog kørte af skinnerne og andre.

Artikler jeg fik mulighed for at læse senere på dagen.

I idrætslektionen varmede 6. klasse op til musik og var igennem forskellige øvelser for forside, ryg og ben afsluttende med udstrækning før servetræning og volleyballspil.

7. kl. Engelsk

Eleverne arbejdede med uregelmæssige verber. De skulle gå på nettet og finde Gyldendals for 7. - 9. kl., hvor de skulle lave forskellige øvelser og skriftlige opgaver.

8. kl. Dansk

Temaet i dansk var: Skriv et formelt brev/mail.

Der var eksempler på breve/emails til; en bilforhandler, postvæsnet, et pizzeria, returnering af varer købt på internettet m.m.

Tonen og sproget i henvendelserne blev kommenteret og diskuteret.

9. kl. Dansk og historie

Temaet for lektionen: Genforeningen af Danmark 1920.

Gennemgang af to tekster og musik til; Det haver så nyligen regnet af Johan Ottosen og Sigurd Barretts; Det har været et vildt og voldsomt regnvejr på samme melodi.

Indholdet blev afdækket, og der blev talt om forskelligheder.

I historielektionen var emnet: Slaget på reden 1801 – Englandskrigene – Lord Nelson

Danmark har lagt krigene bag sig og er blevet en handelsnation.

Kildekritik blev diskuteret; sandt/usandt – ægte/uægte historier.

Dokumentation; malerier – Peter Schiønnings dagbogsoptegninger.

Eleverne skulle parvis give deres bud på – den sandsynlige historie.

Sammenfattende for undervisningen jeg har overværet, kan jeg konstatere, at den er engageret, veltilrettelagt og velgennemført, og at det er en gruppe lærere der brænder for friskolen, eleverne og deres job.

Ligeledes er der en fin overensstemmelse med undervisningens progression over de ni klassetrin.

Lærerne i friskolen tager ud over det faglige også et socialt ansvar for eleverne i hverdagen, ligesom når nye elever ankommer til skolen i et allerede påbegyndt skoleår.

Med baggrund i mine samtaler med lærerne og mit tilsyn med på Sæby-Hallenslev Friskole, kan jeg konstatere, at undervisningen står mål med folkeskolen.

Forstanderen har uopfordret tilkendegivet, at Sæby-Hallenslev Friskole ikke har modtaget donationer eller sponsorater i skoleåret 2019/2020.

Jeg vil gerne slutte med at takke skolens ledelse, lærere, elever og forældre for den gode behandling jeg har fået, og den gode atmosfære der hersker i dagligdagen på skolen.

Lars Jonassen  
Tilsynsførende