

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Sæby-Hallenslev Fribørnehus 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har igennem de sidste 2 år især haft fokus på både at finde os til rette med en ny evalueringskultur, og optimering af vores fysiske rammer i Børnehuset for at gøre vores børnemiljø mere effektivt og indbydende. Dette er dog stadig et gennemgående arbejde, der hele tiden tilpasses vores børnegruppe og personale.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I forbindelse med evaluering, har vi selv forsøgt at konstruere et arbejdsredskab til læreplansbeskrivelser, der hjælper med at holde fokus på alle de facetter læringsplanerne indeholder, herunder også til evaluering.

Skemaet udfyldes inden fokusområdet begynder og evalueres ved afslutning. Der kan være forskel på hvor længe et tema er i fokus, men som oftest gennem en periode på 14 dage-1 mdr. Gennem perioden udarbejdes samtidig ugeplaner, med korte beskrivelser af den aktuelle dag/uge, der hænges op som information til forældre.

Der afsæt tid på stue/personalemøder til at udarbejde både beskrivelser og evaluering.

Der afholdes stuemøde hver 14.dag og P-møde hver mdr.

Læreplansbeskrivelse

Titel på Aktivitet: _____ Personale: _____

Alle er velkomne til at komme herhen kl. 10

Personlige Alsidige kompetencer	Sociale kompetencer	Spring	Musik, krop, bevægelse	Natur og naturfaglige kompetencer	Kultur og kulturelle udtryksformer	Kreative udtryksformer	Science og teknik
---------------------------------------	------------------------	--------	---------------------------	---	--	---------------------------	-------------------

Måltidsgruppe for Aktiviteten: _____

Tiltag, hvordan vil jeg gøre? _____

Beskriv hvordan aktiviteten understøtter det pædagogiske grundlag?:

Emne/nær:
 Domsættelse:
 Læg:
 Børnefællesskaber:
 Læring:
 Læringsmiljø:
 Forældre Samarbejde:
 Børn i udsatte positioner:
 Overgang:

© Ugeplaner.dk Kiv til start

Tegn på læring: hvad vil jeg kigge efter?

Evaluering:

- Hvad skal evalueres? Aktivitetsmiljøet?
- Hvem skal evalueres? Børn/voksne?
- Hvornår skal evalueringen? Midtvejs/afslutningsvis?
- Skal aktiviteten gentages? Evt hvordan?
- Evalueringens resultat – beskriv.

*Her pædagogiske læring skal understøttes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.
 *Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være udgangspunkt for den daglige og tilgængelige, hvorved der skal arbejdes med barns trivsel, læring, udvikling og velfærd i alle dagtilbud i Danmark.
 *De centrale elementer er:
 • Børnene: Det er altid børn der står i og uden.
 • Børnene og læringsmiljøet: Børn skal være og lære aktivt og her starter på en læringsproces og demokratiske forhold.
 • Læg: Læg har en væsentlig rolle og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
 • Læring: Læring skal forstås bredt, og læring finder sted hele dagen fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og uforudset af naturen og ved et blivt udfordret.
 • Børnefællesskaber: Leg, samarbejde og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale skaber sammen med.
 • Pædagogisk læringsmiljø: Et trykt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med barns læring.
 • Forældre samarbejde: Et godt forældre samarbejde har fokus på at styrke både barns trivsel og barns udvikling.
 • Børn i udsatte positioner: Alle børn skal udfordres og udvikle mening, læge og velfærd.
 • Samarbejde og forældre samarbejde: Samarbejde handler blandt andet om at understøtte barns sociale kompetencer, og på agere omvendt. Et gode samarbejde er et forældre samarbejde, et alle elementer. Det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske lærings- og med det pædagogiske arbejde med barns læring i dagtilbud.
 *Truget elementer i form af fx barns trivsel skal altid være et sted i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehavens klasse kan være mere tilføjet i nogle sammenhænge end andre.

Ugeplan Vuggestue

Uge	Emne	Læreplansteina				
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Yngste						
Ældste						
Fødselsdage						
Andet						

Med forbehold for spontanitet eller sygdom ©

Ugeplan børnehave

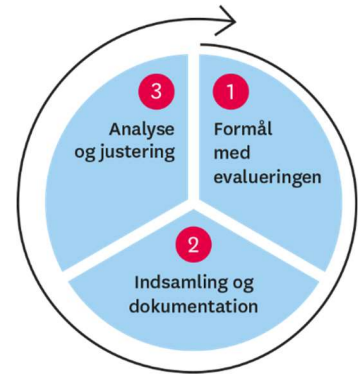
Uge: _____ Med forbehold for sygdom og spontanitet ©

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tema:					
Storgruppen					
Tema:					
Grøshoppene					
Tema:					
Brumbasseme					
Andet:					

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Institutionens overordnede læreplaner evalueres på pæd. dag hvert andet år. Hele personalegruppen involveres, reflekterer og justerer både i fællesskab samt i mindre grupper læreplanerne, herved skabes et større ejerskab og en fællesskabsfølelse i personalegruppen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har igennem en længere periode haft fokus på vores spisesituation. Vi har en kostpolitik i institutionen, der striksere vores forældre i indholdet af madpakken. Dette resulterer dog jævnligt i formodninger, kritiske spørgsmål, overskridelser, hvilket ofte fører til at vi som personale skal udøve en kontrol og formaninger overfor børnene i en stund, der gerne skulle indgyde hyggeligt socialt samvær, og gøre madpakke-tiden til en værdifuld og rolig aktivitet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Vi startede med at gennemgå vores kostpolitik i personalegruppen, samt vores begrundelse for at tage politikken i brug.

Politikken blev oprettet nogle år tilbage i forbindelse med et synligt øget sukkerindhold i madpakkerne. I den forbindelse tog institutionen kontakt til vores forældreråd, der via billeddokumentation, blev involveret i problemstillingen. I det efterfølgende samarbejde, blev der indkaldt til forældremøde med deltagelse af vores daværende diætist, der holdt et meget informativt oplæg om sunde madpakker, og sunde alternativer til de stigende sukkerholdige snacks.

Vi hængte sundhedsstyrelsen kostråd op sammen med børnene og brugte "sund mad" som et fælles tema i huset.

Den øgede information og det gode samarbejde med forældrerådet resulterede i kostpolitikken, efterfølgende blev positivt modtaget i vores forældregruppe.

Den nuværende situation er dog ikke den samme.

Vi ser generelt gode madpakker i institutionen og både vores børn, forældre og personale har ændret sig, og i den forbindelse er der fremkommet nye synspunkter på kostpolitikken – heraf den ovennævnte refleksion og gennemgang af kostpolitikken i personalegruppen.

Ser vi stadig en nødvendighed i en restriktiv politik? Begrundelser for/imod. Ønsker vi at være "politibetjente" eller kan man vejlede forældre løbende?

Vi besluttede at sætte madpakkerne "fri" – på forsøgsbasis i 2 mdr. Ingen vejledning af hvilken mad, og i hvilken rækkefølge dette skulle spise, blot værsgo 😊

Vi var først og fremmest nysgerrige på om, madpakken ville blive spist. Derefter om vi ville opleve et øget konfliktniveau, da nærringsindtaget måske ville ændre sig på baggrund af varighed af mæthedfølelse. (frugt og/eller snacks før brød/mad – altså kortvarig mæthedfølelse contra længerevarende mæthedfølelse).

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der blev evalueret gentagne gange både på stuemøder, i de enkelte pæd teams, samt fælles på p-møder om observation af ovenstående frie tilgang til madpakken.

Den første uges tid var svær – trætte børn, højere konfliktniveau, dårligere koncentrationsevne.

Vi mødte mange kritiske forældre, undrende forældre – ”Hvorfor er der ikke spist noget af madpakken?”

Men det viste sig dog også hurtigt at vores tidligere ”kultur”, alligevel var lagret i børnene. De spurgte ind til maden, de fandt selv en balance. Enkelte har stadig brug for lidt vejledning, men de fleste kan selv justere.

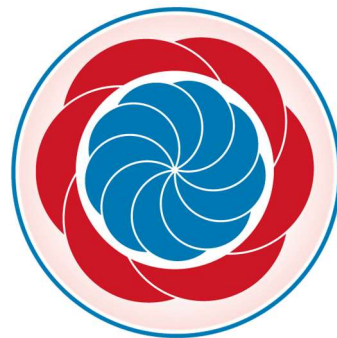
Arbejdsmiljøet blandt personalet er lettet, da vores restriktive rolle som ”politibetjent” er reduceret til et minimum.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

På baggrund af ovenstående erfaringer er vores forældreråd blevet inddraget til refleksion og medjustering af kostpolitikken, hvilket er et igangværende arbejde, der forventes afsluttet efter jul. Forældrene er informeret via nyhedsbrev både omkring vores prøveperiode med den frie madpakke, men også om den kommende justering af vores kostpolitik.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores tætte samarbejde med vores forældre og forældreråd har bevist gentagne gange, at sammen kan vi mere. Vores engagerede forældreråd tager gerne fat i blandt andet justering af vores politikker i samarbejde med personalet. Det er vores holdning, at vi med fælles standpunkt kan komme bredere og bedre igennem og ud til vores forældre, og dermed opnår større forståelse og opbakning på igangværende, afsluttende eller kommende initiativer.

Vores forældreråd samarbejder altid omkring børnemiljøvurdering, arbejdsdage, sociale arrangementer, og justering af nuværende politikker.

P.t er forældrerådet i gang med omformulering af kostpolitik, sundhedspolitik og velkomstfolder på baggrund af ovenstående evaluering.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det kommende fokusområde er vores ydre legeområder. Vi ønsker at gøre vores legeplads mere indbydende med flere legestationer. Dette er også et samarbejde, der vil involvere vores dygtige forældreråd, og frivillige arbejdskræfter.

De indvendige legemiljøer er jævnlige til refleksion, og forsøges tilpasses til de nuværende børnegrupper. P.t foreligger et arbejde med at etablere flytbare skillevægge til indretning og afskærmning af mindre miljøer i større rum.

Flere mindre legestationer, skaber mere rum til fordybelse uden afbrydelse og formindsker derved også unødige støj.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som en del af vores evalueringskultur, er der altid afsat tid til refleksion over pædagogisk praksis på vores personalemøder, og da ejerskab, medindflydelse og fællesskab er vægtet højt i personalegruppen, aftales fra gang til gang, hvem der varetager det pædagogiske refleksionspunkt til næste møde. Dvs at alle har mulighed for at tage egen praksis eller aktuelt politisk emne op til refleksion på et p-møde. Det kan være en artikel fra et fagblad, fra BUPL, et dilemma, en problematik mv.

Da vores institution arbejder efter årnorm, er der også indlagt tid til øvrigt arbejde i normen, så der altid er afsat tid til forberedelse, faglig sparring, afholdelse af møder, indhentning af viden e.l.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne del af vores evalueringsarbejdet sætter måske ikke direkte spor ind i vores læreplaner, men understreger netop vores fokus på anerkendelse i børnehøjde. Det afspejler sig samtidig i de voksnes tilgang til aktiviteten "madpakker", der ikke længere stiller krav til andet end nærvær, ro og hygge – med fokus på personlige og sociale kompetencer, finmotoriske færdigheder og sansestimuli.