

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Sæby Hallenslev fribørnehus

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	8
4.1	Observationer	8
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	8
4.2	De seks læreplanstemaer	15
4.3	Faglig ledelse	17
5	RESULTATKVALITET	18
5.1	Sprogvurdering	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilsynets konklusioner	20
6.2	Tilsynets samlede vurdering	21

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato:** 7. februar 2023

**Ordinært dialogmøde - dato:** 8. marts 2023

**Deltagere:**

**Teamleder:** Maiken Sonne Nielsen

**Skoleleder:** Morten Møller

**Medarbejder:** Tanja Sørensen

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehavn i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser og medarbejderes perspektiv på dialogmødet, vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

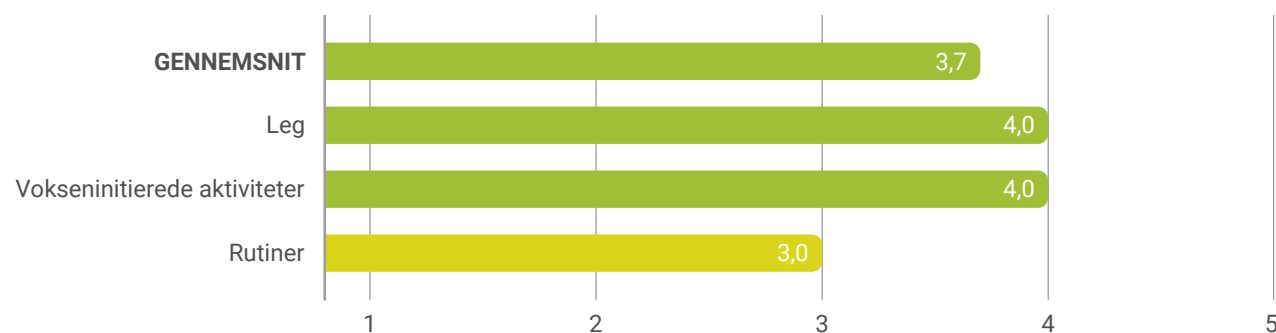
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber rammer, hvor der ofte er plads og ro til at være barn.

I børnenes selvorganiserede leg ses det ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling. Der observeres nogle situationer hvor opmærksomheden på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling, ikke er tilstrækkelig.

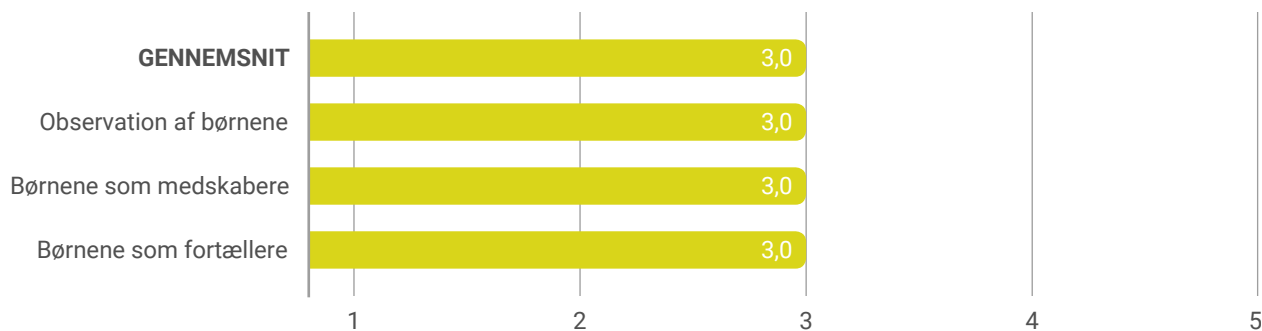
I rutinesituationerne ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling. Der observeres nogle situationer hvor opmærksomheden på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling, ikke er tilstrækkelig.

I de vokseninitierede aktiviteter der ses under tilsynet, ses der ofte opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*





Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

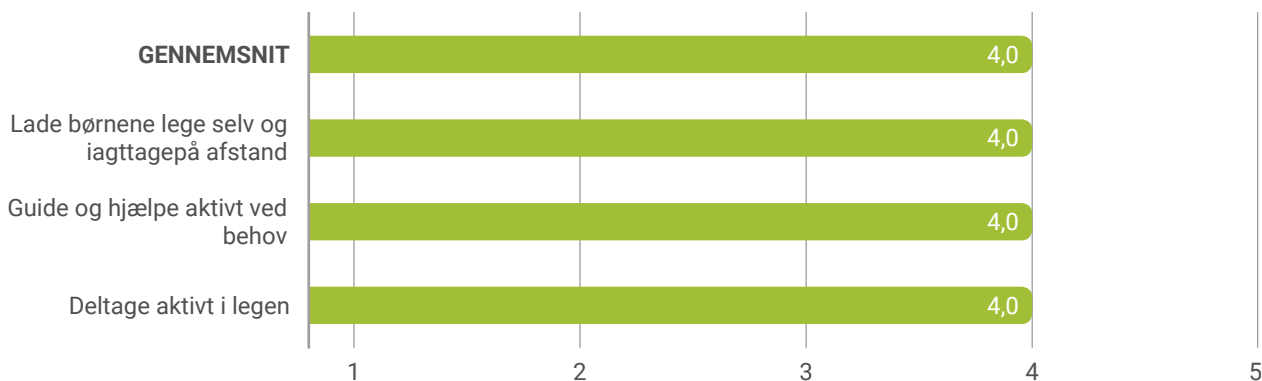
### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Der observeres ind i mellem tegn på at voksne ser og hører børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer samt er opmærksomme på barnets perspektiver. Der ses nogle situationer, hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på barnets perspektiv og på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt.

Det observeres ind i mellem at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det observeres ind i mellem at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ. Der observeres nogle situationer, hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte.

### **Gennemsnitsscore for temaet Leg**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

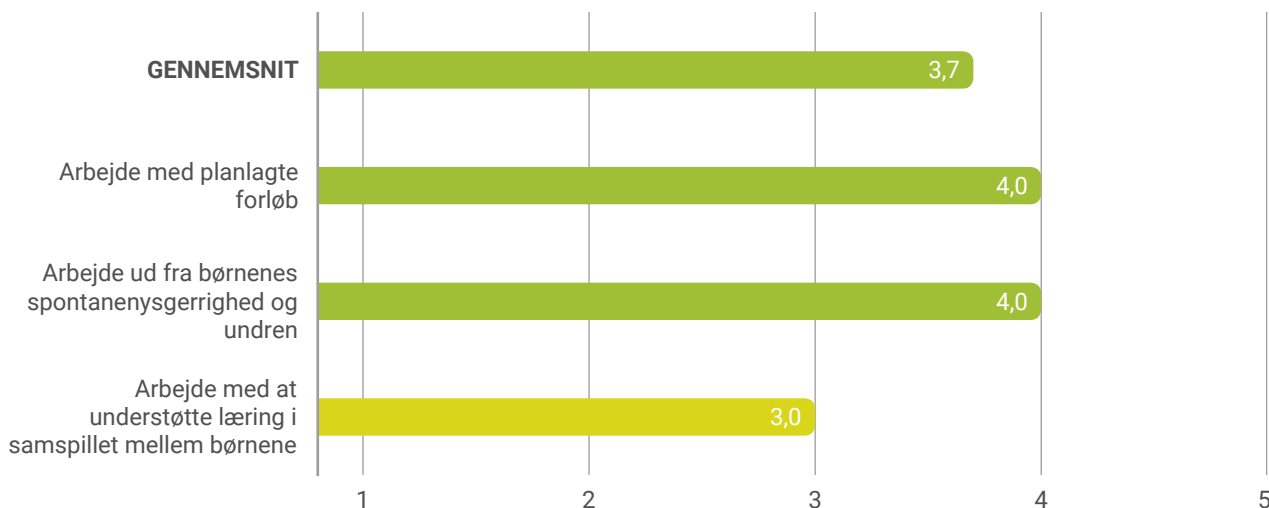
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at observere, guide, støtte, deltage aktivt og rammesætte legen med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det observeres ofte at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der ses legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse i mindre grupper.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

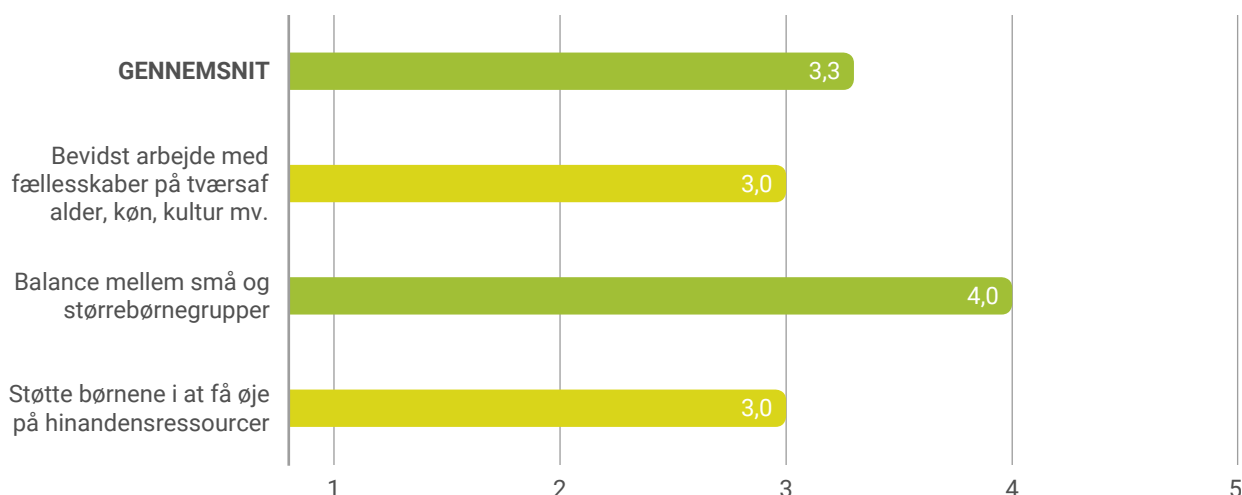
**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb, samt ofte er opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer.

Med enkelte undtagelser ses det, at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. De voksne er ofte opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Der observeres også situationer, hvor der kun i nogen grad observeres opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet mellem børnene.

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

**I forbindelse med opfølgende tilsyn 6. april 2022, blev det vurderet at der skulle være fokus på temaet børnefællesskab, ved det næste ordinære tilsyn:**

I rapporten har tilsynsførende noteret følgende:

Tilsynet har observeret børn som ikke var en del af børnefællesskabet. Dagtilbuddet har fokus på at sikre at alle børn har gode relationer til de andre børn, at være rollemodeller og igangsætter af lege især uden for de strukturerede aktiviteter. Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

### **Ordinært tilsyn 2023:**

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ind i mellem har fokus på at skabe rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet både indendørs og på legepladsen. Der observeres situationer indendørs, hvor opmærksomheden på ovennævnte ikke er tilstrækkelig.

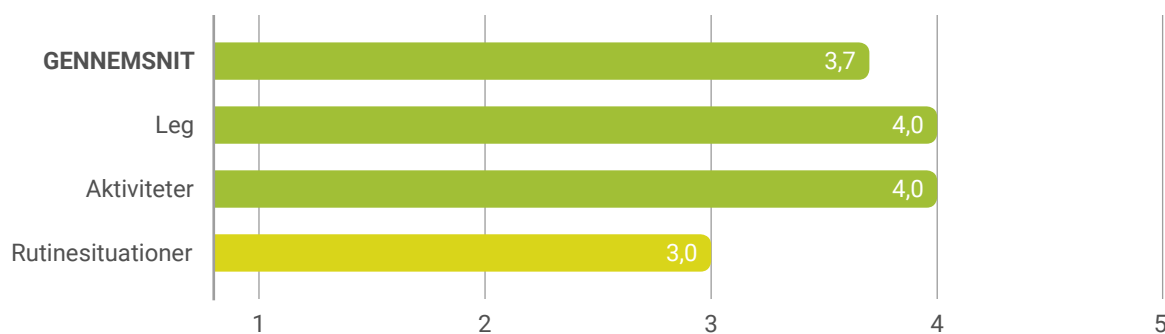
Der observeres ind i mellem rum for at børn kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Der observeres ofte opmærksomhed på at sikre optimal balance mellem små og større børnegrupper.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at sikre balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

### **Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjern&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet ofte skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børn får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der observeres nogle situationer, hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at sikre førnævnte.

Der ses i høj grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ofte ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau - både indendørs og på legepladsen. Der observeres situationer indendørs, hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte.

I rutinesituationerne observeres det i nogen grad at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

## Samarbejde med forældre om børns læring

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

### FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Samtlige vurderinger ligger på enten 5, 6 og 7.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

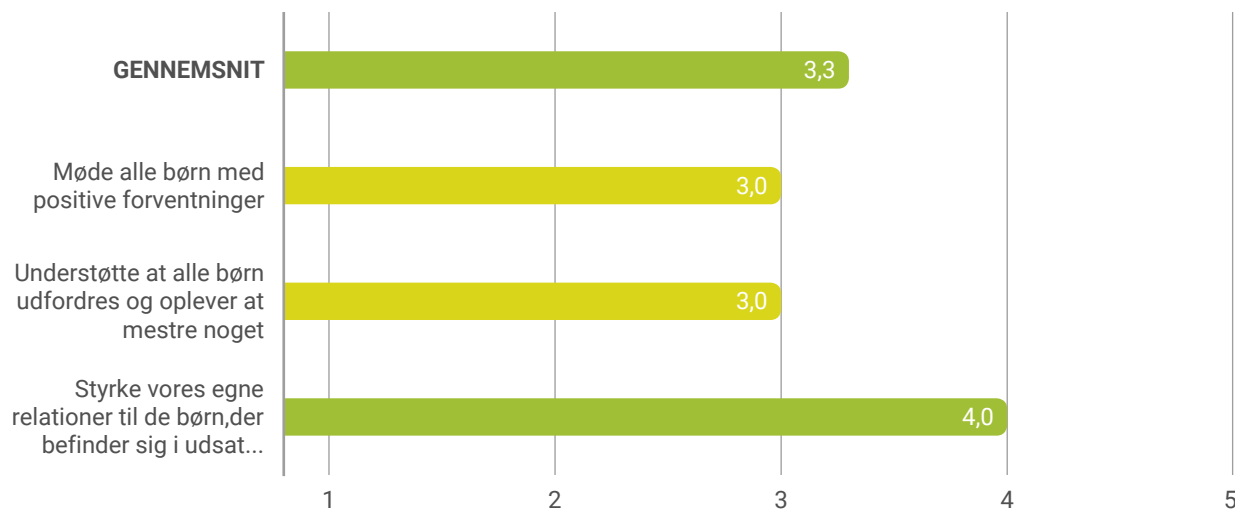
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Enigheden er lidt mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

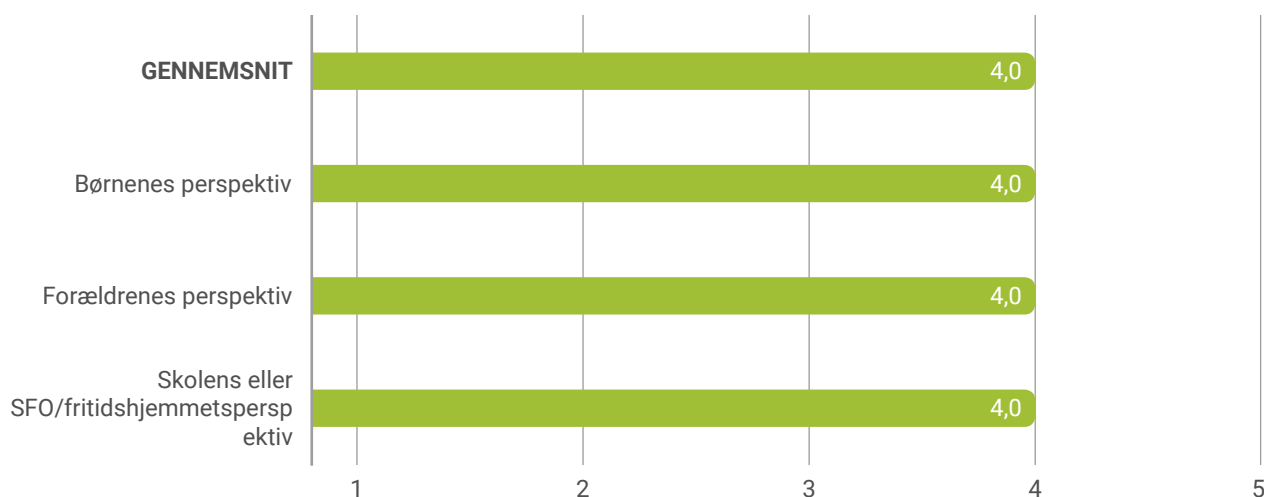
Der observeres flere situationer hvor de voksne viser glæde og entusiasme overfor børnene og hvor det ses at børn mødes med positive forventninger. Der observeres nogle situationer, hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at have positive forventninger til børn og at skabe gode betingelser for at alle børn kan opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det ses ind i mellem at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på deres egen relation til børnene.

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

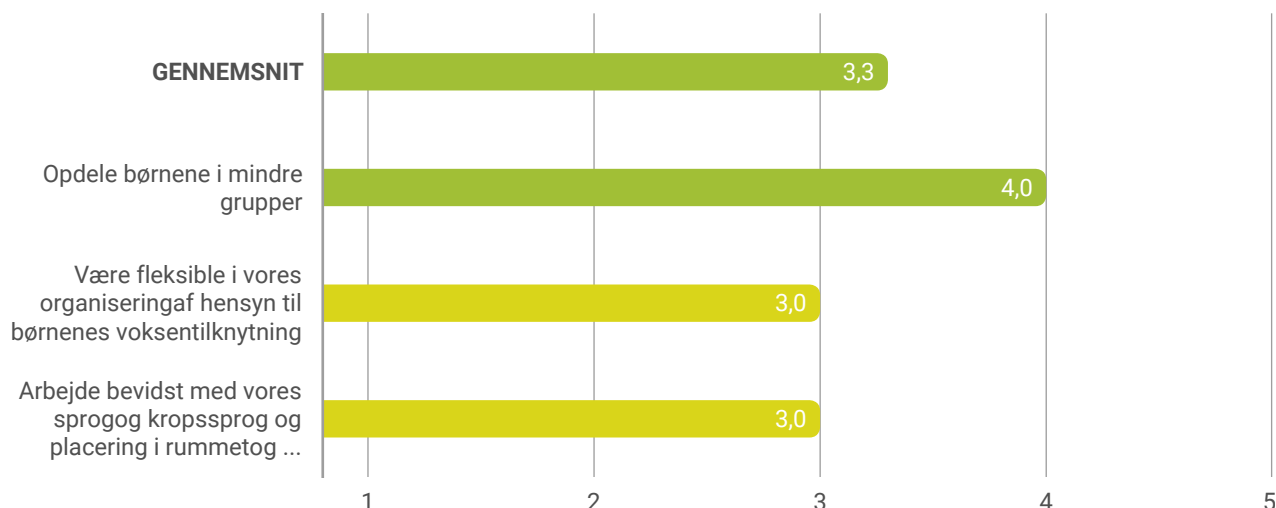
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer og den pædagogiske teamleders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

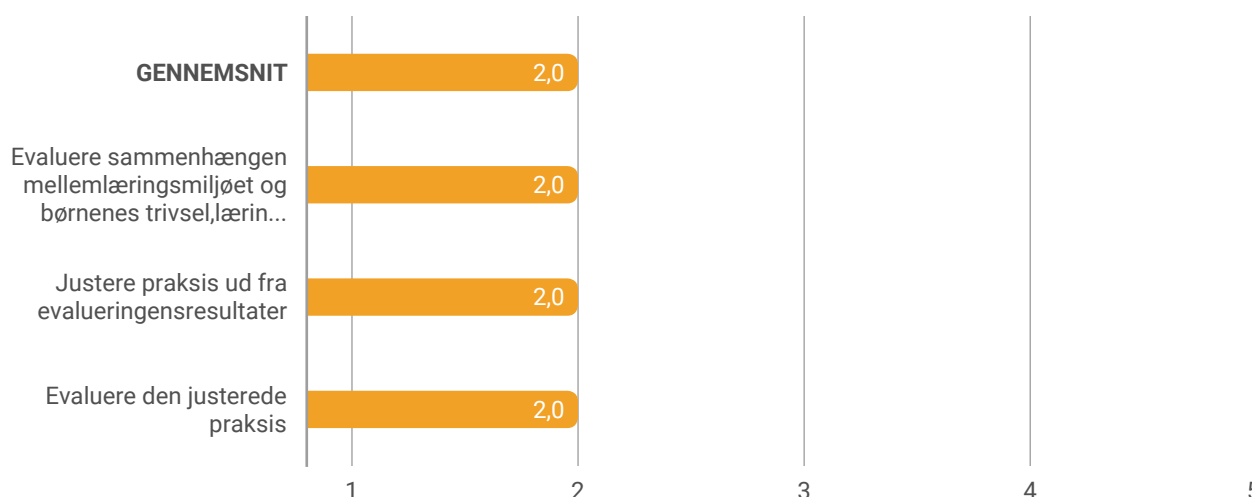
Børnene opdeles ofte i mindre grupper.

Der observeres flere situationer med nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Der observeres nogle situationer, hvor der ikke i tilstrækkelig grad observeres nærvær og fordybelse i samspillet mellem personale og børn.

Der observeres flere situationer hvor de voksne udviser glæde og positive følelser overfor børnene. Her reagerer de voksne positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper ofte børnene med at sætte ord på og regulere følelser. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at reagere positivt på børns initiativer og hjælp til at regulere følelser.

### **Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Leder er forud for dialogmødet blevet bedt om at sende et udpluk af dagtilbuddets planlægnings- og evalueringmateriale. Materialet er modtaget efter dialogmødet og ligger, sammen med observationer fra praksis og drøftelse ved dialogmødet, til grund for vurderingen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har en evalueringskultur hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at lederen skal arbejde med at sikre en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering af den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet gøres opmærksom på at de skal offentliggøre evaluering af læreplanen senest 1. april 2023.

## 4.2 De seks læreplanstemaer

### Alsiddig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.



2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## 4.3 Faglig ledelse

### Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Dagtilbuddet anvender ikke det digitale redskab Hjernen og Hjertet til sprog vurderinger og derfor kan der ikke fremgå resultater for disse i rapporten.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

**Lovpligtig sprog vurdering:**

1. Har I sprog vurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprog stimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprog miljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprogtrappen.)
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

**Tidlig opsporing:**

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprog stimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprog stimulering? (som led i tidlig indsats).

**På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.**



# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilsynets konklusioner

### **Strukturel kvalitet**

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

### **Proceskvalitet**

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det pædagogiske personale møder i nogen grad børnene med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ofte fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer. I rutinerne observeres der i nogen grad opmærksomhed på læring.

Det er tilsynsførende vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale kan fordel drøfte rutinesituationerne i forhold til hvordan det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så børnene i højere grad inddrages og så de daglige rutiner omkring måltidet og garderoben medvirker til at sikre et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene har gode muligheder for at lære, udvikle sig og dannes.

Under tilsynet observeres der nogle situationer hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomme på børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket giver anledning til bekymring. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

### **Resultatkvalitet**

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Nuværende praksis vedligeholdes.

### **UDVIKLINGSPUNKTER**

Under tilsynet observeres der nogle situationer der giver anledning til bekymring, samt nedenstående udviklingspunkter.

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring.
- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres fokus på at skabe rammer for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.
- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres nærvær i samspillet mellem børn og voksne.

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation, evaluering og justering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål.

## **6.2 Tilsynets samlede vurdering**

**Tilsynskonsulentens vurderer samlet:**

Bekymring - der opfordres til, at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan i forhold til de nævnte udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning inden for 3 måneder.