

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sæby-Hallenslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 319010	Skolens navn: Sæby-Hallenslev Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Troels Midtgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-01-2023	Alle klasser	Morgensang	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
31-01-2023	9. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Troels Midtgaard
31-01-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
31-01-2023	4.-5.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Troels Midtgaard
31-01-2023	7. klasse	Projekt opgave	Naturfag	Troels Midtgaard
31-01-2023	2.-3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Troels Midtgaard
23-02-2023	4.-5.-6. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Troels Midtgaard
23-02-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
23-02-2023	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
23-02-2023	3. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Troels Midtgaard
28-02-2023	5.-6. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
28-02-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
28-02-2023	4.-5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard

28-02-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
28-02-2023	4.-5.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
25-04-2023	0. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Troels Midtgaard
25-04-2023	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Troels Midtgaard
25-04-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Troels Midtgaard
25-04-2023	2. klasse	Matematik	Naturfag	Troels Midtgaard
25-04-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Troels Midtgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen i tilsynsøjemed 4 gange i løbet af skoleåret 22-23, samt deltaget i skolens velbesøgte generalforsamling.

Jeg har ved alle besøg følt mig velkommen og oplevet en god og behagelig atmosfære for eleverne at opholde sig i.

Jeg har været rundt om alle fagområder og en god del af de fag der bliver undervist i.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Det er desuden min oplevelse, at skolens medarbejdere gør sig umage med, at tale til eleverne på en ordentlig måde. Tonen er god, saglig og med en grundlæggende gensidig respekt mellem elever og lærere.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i dansk, engelsk og tysk samt overværet morgensang, hvor der er blevet fortalt om/undervist i historie og kristendomskundskab.

Jeg har udelukkende overværet undervisning, som har været interessant for eleverne, været differentieret i passende omfang og i det hele taget været god og aldersvarende.

Som eksempel kan jeg nævne et besøg i 7. klasse, hvor eleverne blev trænet i højtlesning på forskellig måde. Klassen startede fælles med at drøfte hvordan højtlesning kan være forskellig efter hvad formålet er. Læser du højt for mindre søskende læser du anderledes end hvis du læser højt af en brugsanvisning. Til slut i lektionen indgik et terningspil i, hvordan der skulle læses højt for en lille gruppe klassekammerater. Det var tydeligt, at eleverne fandt opgaven sjov at lave og det var tydeligt for mig, at der blev skabt et motiverende undervisningsmiljø.

I dansk i 2. klasse, hvor der også var en lille træning i højtlesning - derefter læste eleverne højt for hinanden og sluttede med at læse i frilæsningsbøger. Frilæsningsbøgerne var med forskelligt LIX-tal og det virkede meget målrettet når en elev byttede frilæsningsbog. Jeg noterede mig desuden at der blev brugt forsvinden lidt tid på at skabe ro til undervisningen - eleverne virkede motiverede og parate.

I engelsk i 4.-5.-6. klasse blev der undervist i "Charlie and the chocolatefactory". Eleverne skulle lave en "foldingbook" med personkarakteristikker.

I dansk i 4.-5.-6. klasse var klassen i gang med at skabe en fortælling om et ondt væsen. Klassen havde forinden mit besøg set en film som oplæg. Eleverne skulle skabe tre scener hvori historien kunne udspille sig. Efterfølgende skulle der produceres en stopmotionfilm.

Samfattende kan jeg desuden tilføje at jeg har set anvendt moderne og tidsvarende undervisningsmaterialer og der har generelt været foretaget en passende differentiering i undervisningen af eleverne.

Jeg er derfor helt klart af den opfattelse at undervisningen i de humanistiske fag står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de naturvidenskabelige fag undervises der ligesom i de humanistiske fag med moderne og nyere undervisningsmaterialer.

I fysik-kemi i 7. klasse overværede jeg undervisning i forskellige atommodeller. Eleverne blev aktiveret og der blev fulgt grundigt op fra lærerens side.

I samme klasse har jeg også overværet matematikundervisning i ligefrem proportionalitet. Eleverne var i denne lektion i slutningen af et forløb og der blev derfor regnet opgaver, så læreren havde mulighed for at hjælpe de elever der var usikre i noget af stoffet. Det var hverdagsrelevante opgaver og jeg drøftede også brugen af IT hjælpemidler læreren til tegning af grafer. Læreren delte min opfattelse af, at f.eks. Geogebra ikke er til nogen hjælp før grundlæggende færdigheder og begreber er på plads.

I 9. klasse har jeg overværet fysikundervisning i de forskellige typer af stråling. Eleverne arbejdede i grupper og der blev i løbet af lektionen foretaget undersøgelser, set på modeller, perspektiveret og eleverne blev trænet i at kommunikere om emnet. Eleverne var aktive i undervisningen og det var en fornøjelse at iagttage enkelte aha-oplevelser hos nogen af eleverne.

I 5.-6. klasse overværede jeg undervisning i matematik, hvor der blev trænet regneregler som led i træningen til regning med ligninger. Det bestod i, at eleverne "kørte racerløb" på et A4 ark med små opgaver på. Jeg fik selv lov til at deltage og det faktisk ret udfordrende, hvis man ville forsøge at vinde "racerløbet" -selv for en tidligere matematiklærer. En virkelig god og sjov måde at træne løsning af ligninger på.

I 2. klasse har jeg overværet undervisning i areal og omkreds, hvor eleverne også blev yderligere motiveret til at regne ved at bruge terninger til at spille med.

Undervisningen er relevant for de klassetrin jeg har overværet undervisning hos og er passende differentieret. Der anvendes materialer fra nyere bogsystemer og der blandes med lærerproducerede opgaver, hvor det er passende.

Udover det herover nævnte har jeg konstateret at skolen er i besiddelse af flere robotter og legoteknikssæt, som jeg er blevet orienteret om bliver anvendt med jævne mellemrum.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På det praktiskmusiske område har jeg overværet undervisning bl.a. i håndarbejde i 3. klasse. Eleverne blev undervist i korsstingsteknikker, med henblik på, at de senere skulle kunne designe egne mønstre og værker. Jeg har sjældent set en 3. klasse være så koncentreret i så lang tid! Eleverne var grebet af opgaven.

I musik har deltaget i lektion i 2. og 3. klasse. Her deltog eleverne meget aktivt med også at vælge hvilke sange der skulle synges fra "morgensangskataloget". Det var glade elever, som helt sikkert har fået en god del af den danske sangskat.

I billedkunst i 0. og 1. klasse blev der bygget tændstikhuse, som skulle bruges senere til matematikundervisningen der skulle til at starte på rummelighed. Der blev også lavet perleplader i 0. og tegninger.

Derudover vil jeg nævne at jeg i mange af de traditionelt boglige fag ser undervisning, som træner kreative sider af eleverne.

Undervisningen er god og lever til fulde op til de krav der stilles.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk, er efter min bedste overbevisning mindst på middelniveau. For mange elevers vedkommende gælder at de må på deres årgang på landsplan være i de bedste 25 % eller bedre. Dette er baseret på en tidligere undersøgelse jeg har lavet af skolens karakterniveau og min erfaring fra min tid som lærer og skoleleder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik, er efter min bedste overbevisning mindst på middelniveau. For mange elevers vedkommende gælder at de må på deres årgang på landsplan være i de bedste 25 % eller bedre. Dette er baseret på en tidligere undersøgelse jeg har lavet af skolens karakterniveau og min erfaring fra min tid som lærer og skoleleder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i dette år ikke fået set så meget undervisning i engelsk, men det jeg har set har været af rigtig god kvalitet. Fra mine besøg de tidligere år ved jeg også at elevernes standpunkt i engelsk er omkring middel eller bedre.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Det er ikke faldet sådan i år, at det har været muligt at overvære egentlig traditionel undervisning i historie. Men jeg føler mig overbevist om, at historieundervisningen også er af en god kvalitet.

Jeg har iagttaget eleverne foretage perspektiveringer i forskellige fag, der viser at de har indsigt i dansk og

europæisk historie.

Ved morgensamlinger har jeg også overværet emner behandlet som er af en karakter, der findes i historieundervisning.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen leverer til eleverne en solid faglig undervisning der i rigeligt omfang står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det samlede undervisningstilbud er endvidere præget af en rar og venlig omgangstone, hvor der er plads til forskelligheder og uenigheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der hersker en tone af åndsfrihed på Sæby-Hallenslev Friskole. Eleverne har desuden indflydelse på hvad der foregår på morgensamlingerne, idet klasserne på skift vælger sange og indhold. Der følges med i folketingsvalg og relevante emner drøftes af eleverne med lærerene også i mere uformelle sammenhænge har jeg iagttaget.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

F.eks. har eleverne i 8. klasse aftalt et besøg på rådhuset i Kalundborg med borgmesteren. I det mere praksisnære har jeg iagttaget at eleverne tages med på råd i gruppedannelser

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der undervises i de 17 verdensmål. Forskellige mål på forskellige klassetrin og der undervises også f.eks. i den europæiske menneskerettighedserklæring.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det sker forholdsvis sjældent, men kan f.eks. ske i seksualundervisning. På lejrskole anvendes kønsopdelte soverum.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det sikres at der er plads til forskellige kønsopfattelser og der tilstræbes fuld ligestilling såvel mellem eleverne, medarbejderne og forældrene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet arbejder i dette skoleår bl.a. med en antimobbestrategi, som elevrådet kommer med input og forslag til. Det forventes at dette arbejde kan afsluttes i skoleåret 23-24. Elevrådet er dannet af elever fra 5. til 8. årgang. I de yngre årgange foregår den demokratiske dannelse mest ved, at der f.eks. laves regler for god adfærd i klassen i fællesskab.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved bekymringer kan skolens lærere kontakte en lærer som er koordinator til Børn og Ungeafdelingen i Kalundborg Kommune. Koordinator bistår med underretninger når det skønnes nødvendigt af koordinator eller skolens lærere.

Der er i skoleåret 22-23 indtil videre foretaget knap ti underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Koordinatoren, skolens leder og skolens lærere siger samstemmende, at det er man klar over.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sæby Hallenslev Friskole er en god skole, der giver dens elever mulighed for at udvikle sig både fagligt og socialt. Undervisningen er vedkommende og eller interessant for eleverne og i al den undervisning jeg har iagttaget har lærerne virket godt forberedte og veloplagte.

Der anvendes gode og anerkendte bogsystemer som af og til suppleres med lærerproducerede opgaver eller oplæg. Skolens tekniske undervisningsniveau er også godt. I alle klasserum jeg har været i, har jeg observeret at der er projektorer og jeg har set at det bliver anvendt ret ofte. Skolens WiFi synes også at fungere godt.

Der er en behagelig tone mellem elever og lærere og der udvises gensidig respekt mennesker imellem på skolen.

Jeg er overbevist om, at elever fra Sæby Hallenslev Friskole vil være i stand til at deltage i demokratiske processer i Danmark og i verden i øvrigt.