

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sæby-Hallenslev Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 319010	Skolens navn: Sæby-Hallenslev Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Troels Midtgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-12-2023	9. kl	fysik	Naturfag	Troels Midtgaard
11-12-2023	7. kl	matematik	Naturfag	Troels Midtgaard
11-12-2023	8. kl	historie	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
11-12-2023	7. kl	tysk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
11-12-2023	6.-7. kl	skolekøkken	Praktiske/musiske fag	Troels Midtgaard
04-03-2024	9. kl	Samfundsfag	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
04-03-2024	8. kl	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
04-03-2024	2.-3.-4. kl	Natur og teknik	Naturfag	Troels Midtgaard
05-03-2024	2.-3.-4. kl	Historie	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
05-03-2024	2.-3.-4. kl	musik	Praktiske/musiske fag	Troels Midtgaard
05-03-2024	2.-3.-4. kl	Dansk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard

05-03-2024	6.-7.-8. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Troels Midtgaard
------------	-------------	---------	------------------	------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undertegnede har som tilsynsførende besøgt Sæby-Hallenslev Friskole tre gange i løbet af skoleåret 2023-2024. I december måned var det med skoleleder Morten Møller og i marts måned var Bjarke Jon Jensen tiltrådt som ny skoleleder. Jeg har med begge skoleledere drøftet skolens undervisningsplaner og ikke fundet anledning til at komme med bemærkninger. Jeg har ved selvsyn konstateret at skolens lærere anvender undervisningsmaterialer fra anerkendte forlag og at den pædagogiske kvalitet af såvel undervisningsmaterialerne er høj, idet jeg også har set materialer som de enkelte lærere selv har fremstillet.

Lærerne har i alle tilfælde været velforberedte og har ydet en undervisningsindsats jeg oplever som værende af høj kvalitet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk med undtagelse af de ældre klasser, hvor sprogundervisningen oftest foregår på det fremmedsprog der undervises i.

Fælles for al den undervisning, jeg har overværet er, at den måde hvorpå skolens medarbejdere tiltaler eleverne på er præget af gensidig respekt. Der bliver også brugt en sprogbrug, som overordnet set, må siges at medvirke til en sproglig bevidstgørelse af eleverne. Også eleverne imellem har jeg en oplevelse af, at der er en gensidig respekt.

Skolens medarbejdere bruger et varieret og korrekt dansk i undervisningen, der medvirker til at eleverne opnår gode mundtlige kompetencer. Jeg har også overværet undervisning, hvor eleverne i deres fremlæggelser kunne demonstrere et godt ordforråd, en korrekt syntaks og brug af fagtermer på en korrekt måde.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Som eksempler på opfyldelse af god undervisning kan jeg fremhæve:

6.-7.-8. klasse, dansk.

Den samlæste klasse arbejder på alle tre årgange med det samme grundmateriale "Ternet Ninja" af Anders Mattesen. Trods spændet over tre årgange ser jeg at eleverne har forstået og kan arbejde med berettermodel, personkarakteristikker, intertekstuelle referencer på et niveau som efter mit bedste skøn var på mindst klasstrinssvarende niveau. Arbejdet er oven i købet tilrettelagt så de dygtigste elever har mulighed for at "køre hurtigt".

2.-3.-4. klasse, dansk.

Eleverne har læsetræning og efterfølgende undervises i henholdsvis tekstforståelse og grammatik

9. klasse, samfundsfag.

Eleverne fremlægger udvalgte områder fra den kolde krigs tid og der bliver trukket referencer og perspektiveret til nutidige forhold.

2.-3.-4. klasse, historie.

Klassen ser en animeret historie bygget over et fund af et forstenet dinosaur med spor af talrige skader fra dengang dinosaurer levede.

6.-7.-8. klasse, engelsk.

Eleverne fremægger på engelsk på skift, hvad de hver især har fundet fremt til om kendte eller afdøde fremtrædende historiske personer f.eks. Barrack Obama, Henry 8., Jesse Owens, Katy Perry, Eleanor Roosevelt. Fremlæggelserne generelt af god faglig kvalitet.

Det er mit indtryk at det selvfølgelig har givet udfordringer at der er dannet hold der spænder over tre årgange, men at udfordringerne bliver overvundet og at det ikke går ud over fagligheden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Som eksempler på opfyldelse af god undervisning, kan jeg fremhæve:

6.-7.-8. klasse, matematik.

Træning i isometrisk tegning, spejlinger mm.

9. klasse Fysik-kemi

Arbejde med massefyldte og stoffers egenskaber. Klassisk fysikundervisning der er grundlaget for utroligt mange andre områder indenfor naturvidenskaben.

2.-3.-4. klasse, natur og teknik.

Kortlære hvor eleverne lærer at aflæse signaturer på et kort og finde lande og byer på et Europakort. Eleverne arbejder i mindre grupper.

7. klasse, matematik.

Sandsynlighedsregning hvor der bruges backgammon på terningspil.dk

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet musikundervisningen på 2.-3.-4. årgang. Eleverne bliver her indviet i store dele af den danske sangskat. Læreren sidder ved klaveret og eleverne synger. På en meget fin og utvungen facon bliver eleverne introduceret til noget af kernefagligheden i musikundervisningen på deres eget niveau, samtidigt med at glæden ved sang og musik bliver stimuleret.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning jeg har oplevet under mine besøg giver mig en oplevelse af, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har desuden sammenlignet karaktergennemsnittet på to nærtliggende folkeskoler med Sæby Hallenslev Friskole. Alle tre skoler har karaktergennemsnit som er på niveau med det forventede i forhold til den socioøkonomiske baggrund eleverne har. Men Sæby Hallenslev Friskoles gennemsnit er på 8,1 i dansk, mens de to nærmeste folkeskoler har et gennemsnit på henholdsvis 4,0 og 6,7.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den undervisning jeg har oplevet under mine besøg giver mig en oplevelse af, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har desuden sammenlignet karaktergennemsnittet på to nærtliggende folkeskoler med Sæby Hallenslev Friskole. Alle tre skoler har et karaktergennemsnit som er på niveau med det forventede i forhold til den socioøkonomiske baggrund eleverne har. Men Sæby Hallenslev Friskoles gennemsnit er på 7,5 i matematik mod henholdsvis 2,3 og 7,4 på de to nærmeste folkeskoler.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den undervisning jeg har oplevet under mine besøg giver mig en oplevelse af, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har desuden sammenlignet karaktergennemsnittet på to nærtliggende folkeskoler med Sæby Hallenslev Friskole. Alle tre skoler har et karaktergennemsnit, som er på niveau med det forventede i forhold til den socioøkonomiske baggrund eleverne har.

Sæby Hallenslev Friskoles gennemsnit i engelsk ligger med 7,4 mellem de to nærmeste folkeskoler der har henholdsvis 6,0 og 8,2

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den undervisning jeg har oplevet under mine besøg giver mig en oplevelse af, at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har desuden sammenlignet karaktergennemsnittet i historie på nærtliggende folkeskoler med Sæby Hallenslev Friskole.

Sæby Hallenslev gennemsnit i historie ligger på 8,0 og de to folkeskoler ligger på henholdsvis 6,2 og 6,9.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Sammenligningerne i karaktergennemsnit er markant bedre på Sæby Hallenslev Friskole i dansk, matematik og historie, mens den ikke er entydigt bedst engelsk.

Nu kan karaktergennemsnit ikke stå alene i en bedømmelse af om det er en god skole eller ej, men det er en indikation af at det ikke er ret godt, og sandsynligvis udemærket.

Min oplevelse af undervisningen på Sæby Hallenslev Friskole er meget entydig. Jeg har en oplevelse af en god skole, hvor undervisningen i sin helhed meget fint står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne får i løbet af en dag, en uge, en måned og et år - en god blanding af undervisning i færdigheder, forståelse og perspektivering af de forskellige emner og temaer der undervises i, i så at sige alle fagene. Jeg har kun det bedste at sige om den undervisning jeg har oplevet på Sæby Hallenslev Friskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens vedtægter § 2, stk. 2 står der:

"Skolens formål er i øvrigt at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

-At give eleverne en almen uddannelse, der giver mulighed for at forstå tilværelsen og vurdere deres muligheder i livet og samfundets ytringsformer, således at de kan medvirke til at skabe både åndelige og materielle værdier til fælles gavn.

-At give eleverne mulighed for at udnytte deres evner og interesser længst muligt i de forskellige fag, give dem sikre elementære kundskaber og opøve kritisk tænkning og selvstændigt arbejde."

Det er derfor indlysende for enhver, at skolens formål dermed forbereder til at leve i et samfund som det danske.

Skolen lægger desuden vægt på, at der er kort afstand mellem forældre, lærere og ledelse på skolen. Det betyder at det er nemt for skolens forældre at komme til orde, hvis de har en bekymring om deres barns trivsel. Det er et ønske fra skolens bestyrelse og ledelse at der skal være en reel forældreindflydelse på skolen.

Det er således mit indtryk, at eleverne oplever dette gennem deres hverdag på skolen.

Også gennem den daglige undervisning ser jeg tegn på at eleverne gennem saglig argumentering er i stand til at yde indflydelse på emnevalg eller valg af temaer i undervisningen, så den kommer til at være vedkommende og interessant for den enkelte elev.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har som mål at (citat fra skolens hjemmeside):

"Den kulturelle-internationale dimension skal bruges som kilde til udvikling af den personlige, sociale og kulturelle identitet, der bygger på etisk og historisk forståelse.

Eleverne skal gennem en humanistisk og samfundsfaglig forståelse opnå bevidsthed om, at de er individer i et samfund, de både er påvirket af og samtidig kan påvirke."

Jeg har set eksempler på undervisning både på mellemtrinnet og i udskoling på at der leves op til ovenstående citat. F.eks. er det min oplevelse, at undervisningen i dansk 6.-8. kl. med bogen "Ternet Ninja" gav plads til at styrke elevernes demokratiske dannelse.

I 9. kl. overværede jeg et modul hvor der blev undervist i den Kolde Krig. Her blev der også drøftet forskelle på diktatur og demokrati.

Ved skolens morgensamlinger har jeg set både elever og lærere fremlægge sager eller emner der virker som en styrkelse af traditionel demokratisk dannelse. Også sangvalget ved morgensang og i musiktimerne medvirker til at styrke den demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Også her vil jeg fremhæve undervisningen i Ternet Ninja, hvor en stor del af bogens indhold bygger på en form for diskussion af, hvordan man bør omgås andre mennesker og noget af det, som jeg mener hører til en grundlæggende dansk forståelse af grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har på ingen måde kunnet se tegn på det modsatte. Der hersker en tryk og respektfuld tone også mellem piger og drenge på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd med deltagelse af eleverne fra 5. klasse og ældre. Der afholdes jævnligt elevrådsmøder. De yngre elever inviteres til drøftelser, når det giver mening.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har et nært samarbejde med PPR-konsulenter fra Kalundborg Kommune, som der kan overleveres evt. bekymringer til. Skolens medarbejdere drøfter på møder flere gange i løbet af en måned, om der er elever der skal rettes en særlig opmærksomhed mod og evt. laves en underretning eller bekymringshenvendelse til den kommunale medarbejder om.

Kalundborg Kommune har desuden en anonym rådgiver, som der kan rettes henvendelse til, hvis man som medarbejder på skolen er i tvivl om, at man skal foretage en underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Undertegnede har set eksemplarer af "Vejledning om underretningspligten, til ansatte på fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler".

Jeg er desuden blevet oplyst om, at det bliver drøftet på lærermøder mindst en gang om året.

Nyansatte medarbejdere får en skriftlig information, hvori det er beskrevet at der er pligt til at foretage underretninger, og at man kan blive straffet såfremt denne pligt siddes overhørrigt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sæby Hallenslev Friskole er en god skole, der arbejder seriøst og målrettet med at skabe de bedst mulige rammer for undervisningen af skolens elever.

Undervisningen er af høj kvalitet og skolen har nogle rigtig gode resultater af dens undervisning og er blandt de bedste skoler i Kalundborg Kommune målt på karaktergennemsnit i forhold til de socioøkonomiske faktorer. Det er også vigtigt at fremhæve at der bruges moderne undervisningsmaterialer, at skolen har indført en ordning der gør skolen mobiltelefonfri på alle årgange medmindre telefonen tilvælges som redskab ved særlige lejligheder.

Skolens medarbejdere er godt uddannede og, hvad der er måske endnu mere vigtigt, velforberejede når de møder op til undervisningen med eleverne.