

Undervisningsplan Historie

Almendannende aspekter i historiefaget:

Historiefaget bidrager til elevernes forståelse af, hvordan fortid, nutid og fremtid hænger sammen. Gennem arbejdet med historiske fortællinger og problemstillinger udvikler eleverne historisk bevidsthed og erkendelse af, at mennesker og samfund er historieskabte og historieskabende. Faget lægger vægt på, at eleverne lærer at tænke kritisk og reflektere over, hvordan fortiden bruges og fortolkes i nutiden.

Det fagspecifikke kernestof i historieundervisningen er delt i tre områder:

Kronologi og sammenhæng:

Eleverne skal opnå forståelse af tid og kunne placere historiske begivenheder i en tidsmæssig sammenhæng. De skal kunne se ændringer og kontinuitet i menneskers livsvilkår og samfundsforhold.

Fokus er på:

- At opbygge kronologisk overblik over historiske perioder og begivenheder.
- At sammenligne forhold i fortid og nutid.
- At forstå årsager og konsekvenser i historiske forløb.
- At anvende historiekanon til at skabe overblik.

Kildearbejde:

Eleverne skal lære at arbejde med forskellige typer kilder for at få indsigt i fortiden. De skal udvikle evner til at analysere, vurdere og perspektivere historiske fremstillinger.

Fokus er på:

- At stille spørgsmål til fortiden med udgangspunkt i kilder.
- At anvende kildekritiske begreber og metoder.
- At vurdere forskellige typer kilders troværdighed og anvendelighed.
- At bruge digitale og visuelle kilder som en del af kildearbejdet.

Historiebrug:

Eleverne skal forstå, hvordan fortiden bruges i forskellige sammenhænge og hvilken betydning historie har for identitet og fællesskab.

Fokus er på:

- At analysere historiske fortællinger og scenarier.
- At forstå hvordan fortiden bruges i nutidens debat, kultur og politik.
- At arbejde med historiske perspektiver på aktuelle samfundsforhold.
- At udvikle bevidsthed om egen og andres historiske baggrund.

3.-4. klasse

Kronologi og sammenhæng

- Arbejde med tidsbegreber og tidslinjer.
- Sammenligne liv i gamle dage med livet i dag.
- Placere elementer fra historien i relativ kronologi.
- Stifte bekendtskab med historiekanon.

Kildearbejde

- Undersøge historiske spor i lokalområdet.
- Læse og tale om simple billeder, genstande og tekster.
- Bruge spørgsmål til at undersøge fortiden.

Historiebrug

- Lytte til og genfortælle historiske fortællinger.
- Få øje på historie i egne omgivelser.
- Tale om hvordan fortiden har betydning for nutiden.
- Opleve historiske genstande og formidling på museer og historiske lokationer.

5.-6. klasse

Kronologi og sammenhæng

- Opnå absolut kronologisk overblik over udvalgte historiske perioder.
- Identificere brud og kontinuitet i historien.
- Forstå samspil mellem dansk og global historie.
- Anvende historiekanon i arbejdet med overblik.

Kildearbejde

- Formulere simple historiske problemstillinger.
- Bruge kildekritiske begreber til analyse af billeder, tekster og genstande.
- Udtrykke sig mundtligt og skriftligt om kildernes indhold.

Historiebrug

- Konstruere og arbejde med historiske fortællinger og scenarier.
- Analysere hvordan historie bruges i nutiden.
- Perspektivere til egen livsverden og identitet.
- Opleve historiske genstande og formidling på museer og historiske lokationer.

7.-9. klasse

Kronologi og sammenhæng

- Forklare udviklingen i samfundsforhold gennem historien.
- Vurdere historiske konsekvenser og sammenhænge.
- Arbejde selvstændigt med historiske overblik og sammenstillinger.
- Anvende historiekanon kritisk og analytisk.

Kildearbejde

- Arbejde med komplekse historiske problemstillinger.
- Foretage selvstændig analyse og vurdering af kildemateriale.
- Argumentere fagligt på baggrund af kilder.

Historiebrug

- Diskutere brug og misbrug af historie i samfundsdebat.
- Undersøge hvordan historie er knyttet til identitet, kultur og politik.
- Perspektivere historiske forhold til nutidens udfordringer og dilemmaer.
- Opleve historiske genstande og formidling på museer og historiske lokationer.

Sådan arbejder vi:

Historieundervisningen er undersøgende, refleksiv og dialogbaseret. Eleverne arbejder både individuelt og i fællesskab med kilder, fortællinger og historiske problemstillinger. Der lægges vægt på at forbinde historien med elevernes egen livsverden gennem fortælling, drama, debat og digitale medier.

Der arbejdes praktisk og undersøgende når det er hensigtsmæssigt fx via museumsbesøg rollespil, madlavning og praktisk arbejde.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at fordybe sig, stille spørgsmål og samarbejde om at finde svar.

Der arbejdes med tværfaglige temaer og projektopgaver, og historiekanon integreres naturligt i undervisningen som ramme og indhold.

Evaluering sker løbende gennem samtaler, skriftlige opgaver, visuelle produkter og elevernes egne refleksioner, med fokus på faglig udvikling og historisk bevidsthed.