

ORDINÆRT TILSYN 2026

Sæby Hallenslev Fribørnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	12
5 BØRNEPERSPEKTIVET	13
6 RESULTATKVALITET.....	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 29. april 2026

Ordinært dialogmøde - dato: 21. maj 2026

DELTAGERE:

Leder: Maiken Sonne Nielsen

Skoleleder: Bjarke Jon Jensen

Medarbejder: Carina Thorup

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vores pædagogmedhjælper blev optaget på seminarieret.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

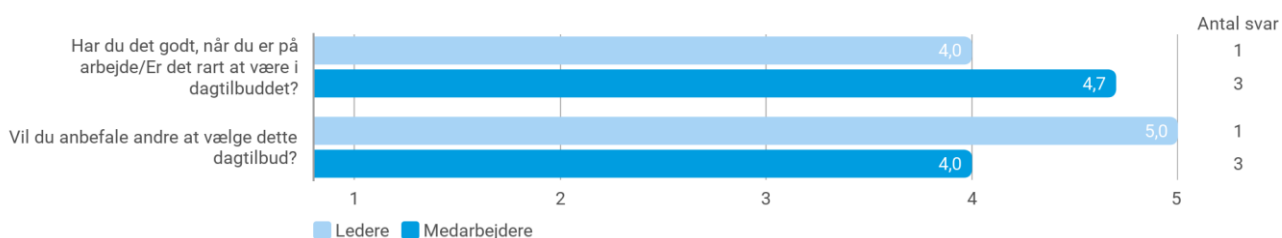
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

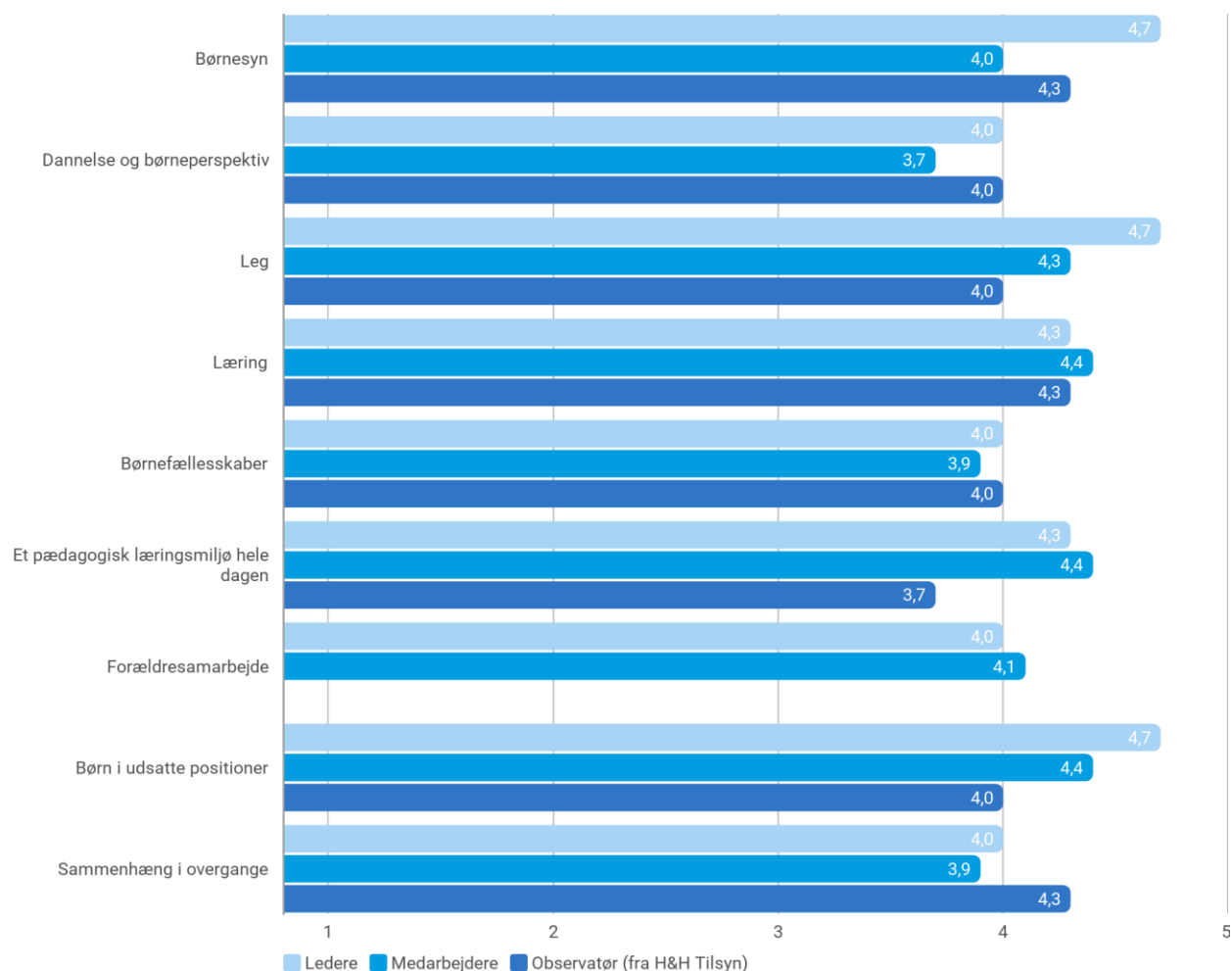
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



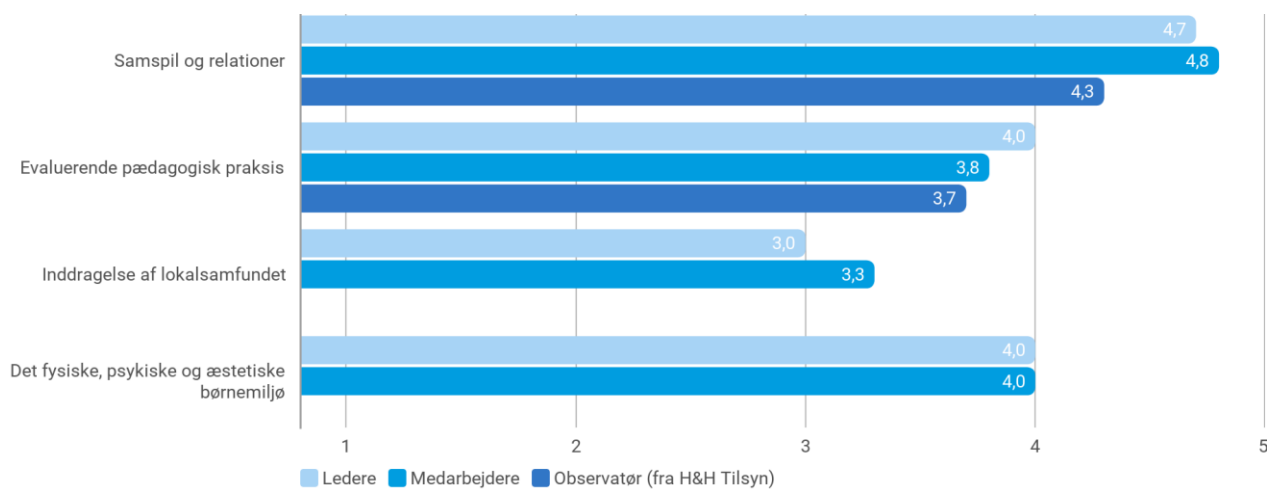
Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



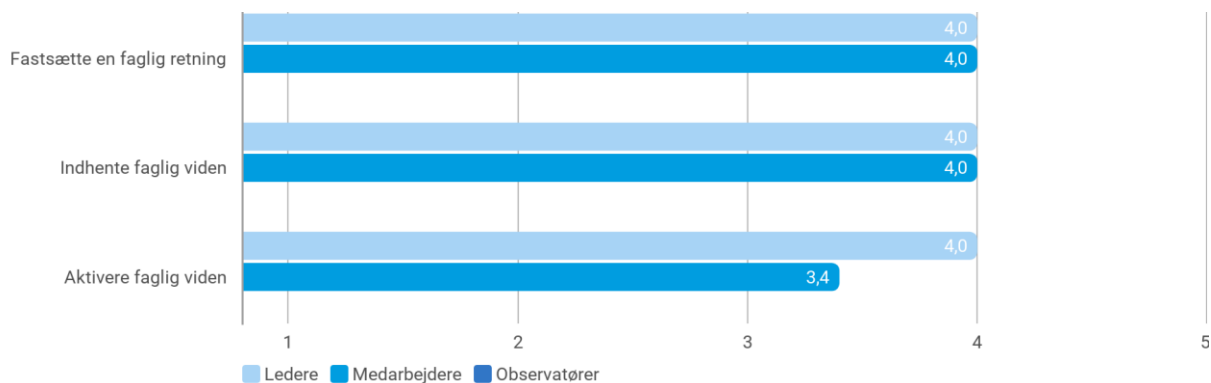
Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

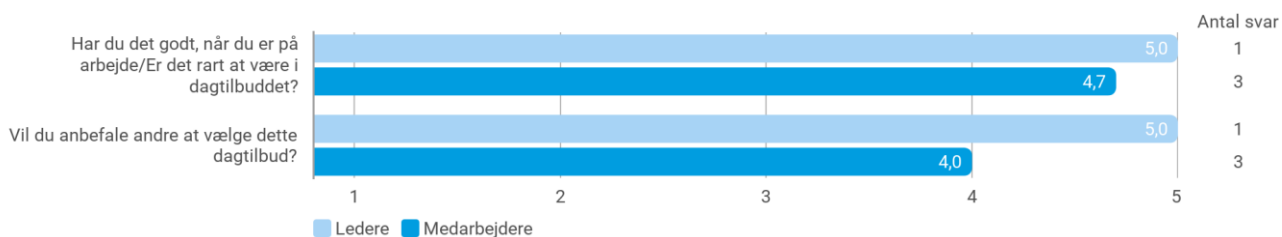
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

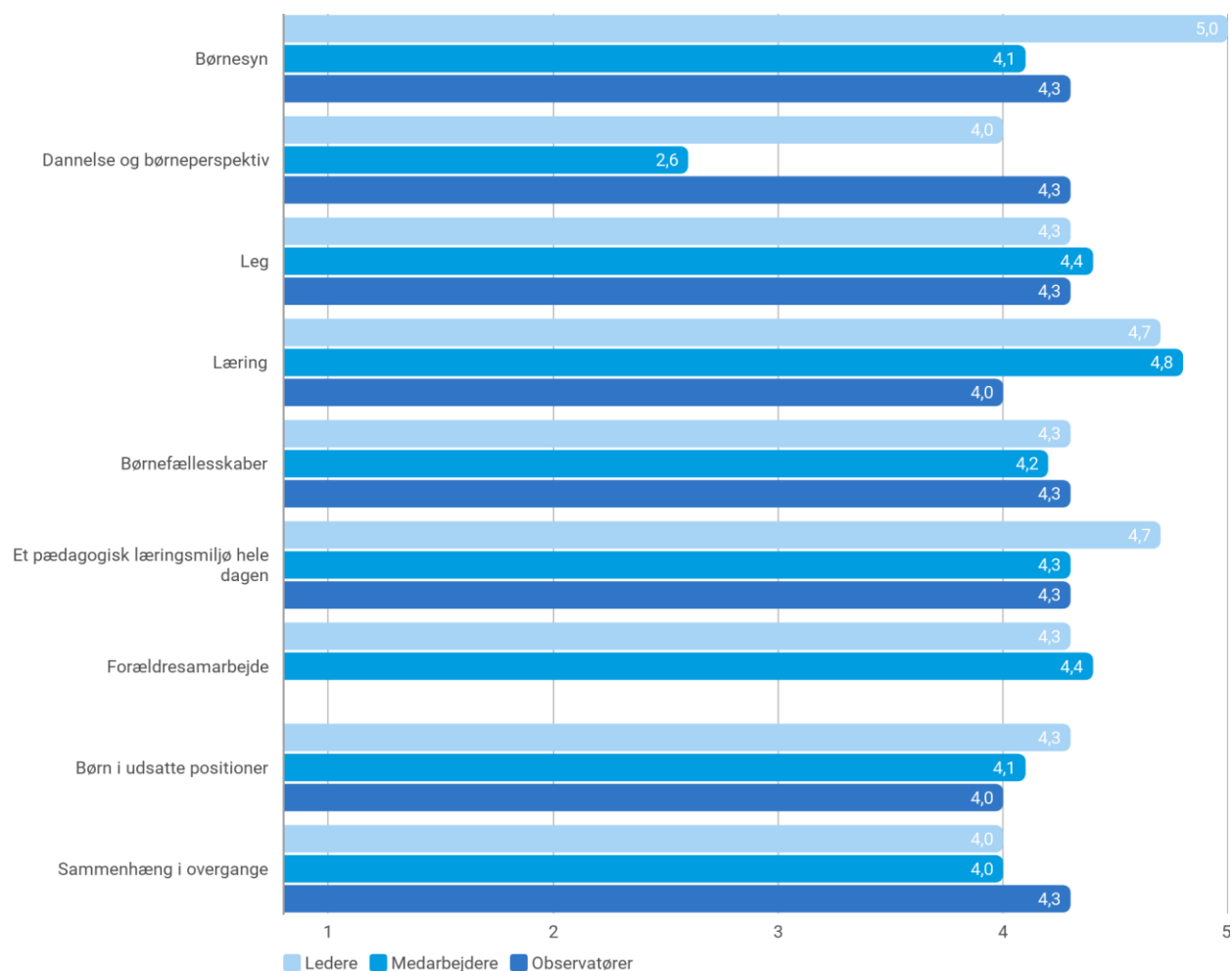
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



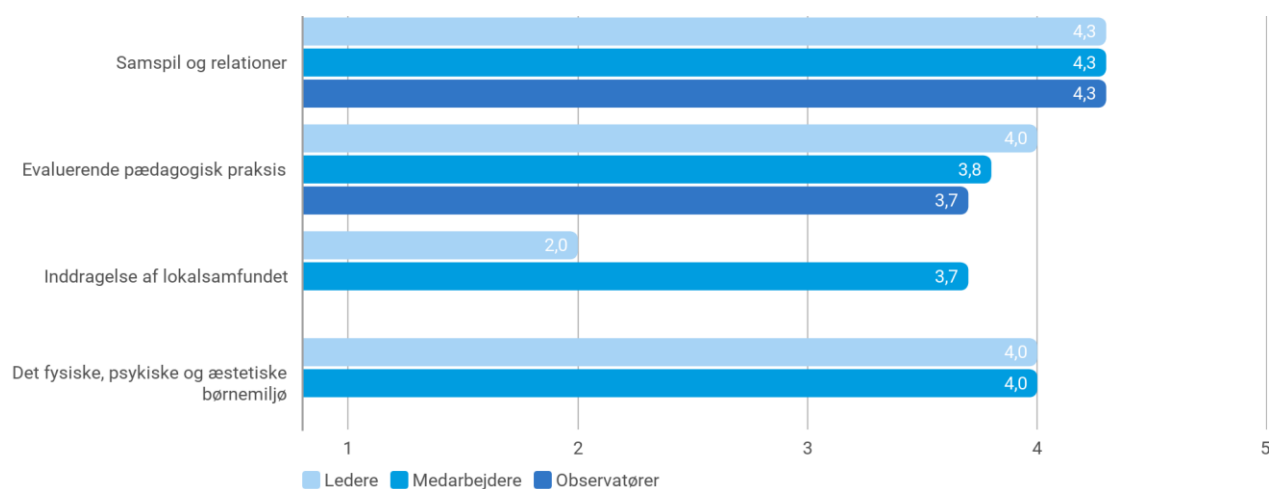
Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



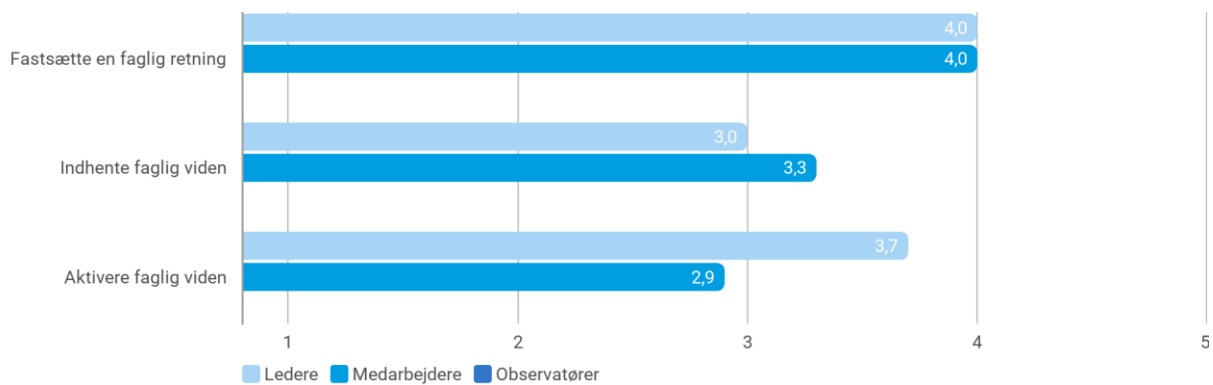
Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2025.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
<p>INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses:</p> <p>Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret.</p> <p>En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde.</p> <p>Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.</p>			X		
<p>UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses:</p> <p>Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro.</p> <p>En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde.</p> <p>Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.</p>			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

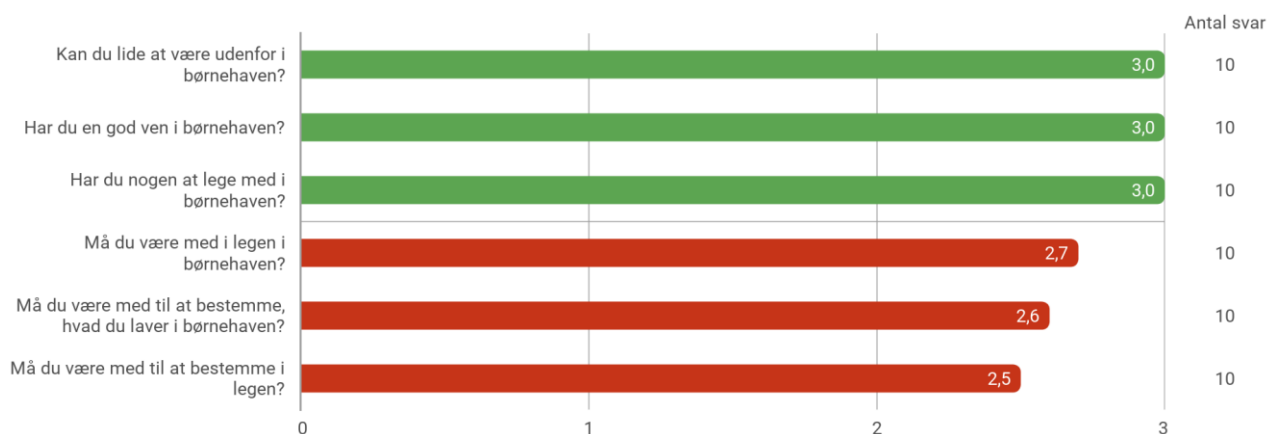
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	10

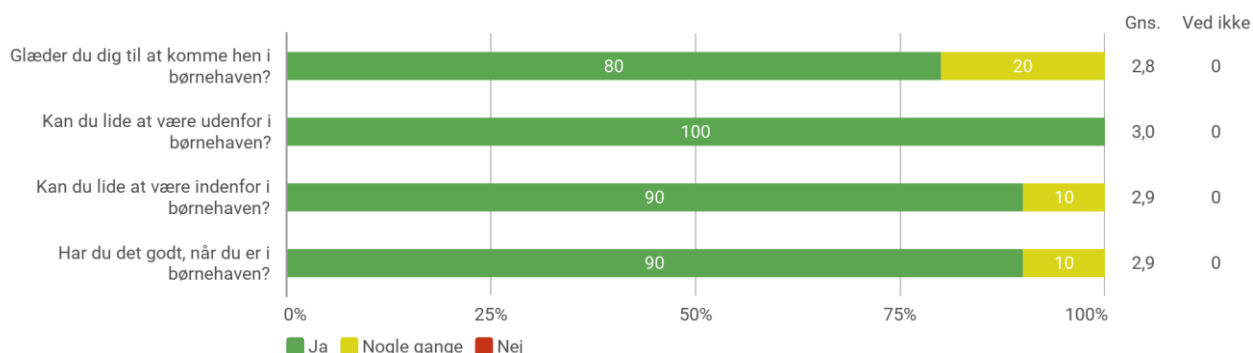
Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



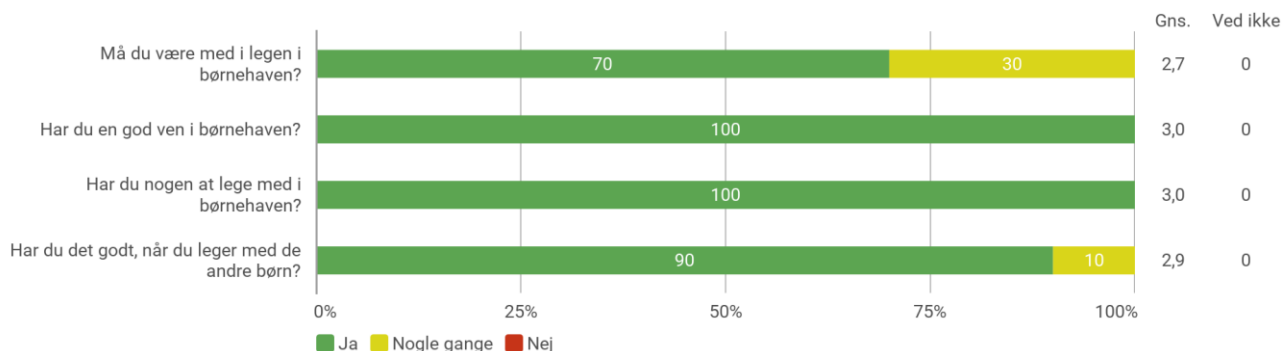
Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

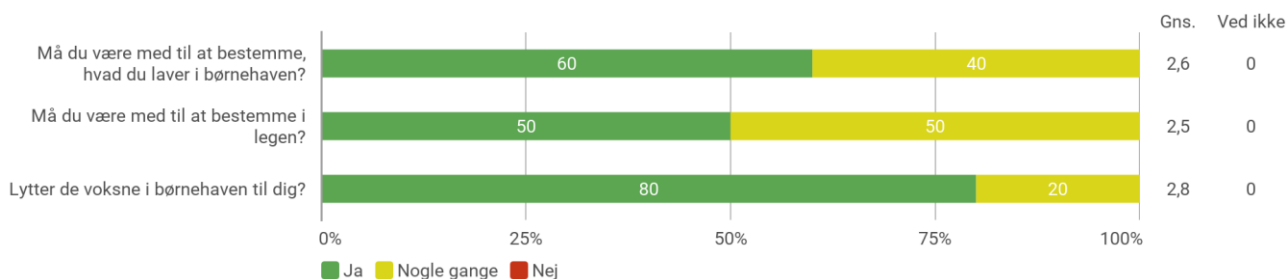
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

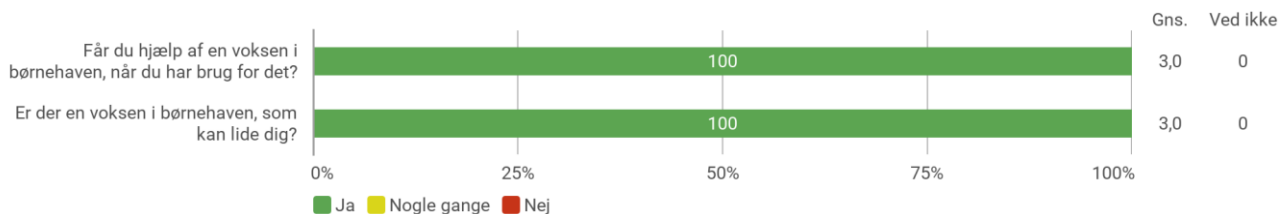
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs i vuggestuen og børnehaven, samt på legepladserne.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i høj grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der ofte tegn på, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig, i deres eget tempo. Det pædagogiske personale udviser i høj grad positive forventninger til børnene, tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt, herunder er ofte smilende, opsøgende på børns kontakt og taler med venligt toneleje i samspillet med børnene.

Der ses i høj grad tegn på at der arbejdes ud fra planlagte forløb samt balance mellem små og større børnegrupper. I de vokseninitierede aktiviteter ses der i høj grad opmærksomhed på at skabe gode betingelser for børns trivsel og læring, hvor voksne udviser nærvær, engagement, en legende tilgang, samt tegn på at der tages udgangspunkt i / justeres i forhold til børneperspektivet.

Der observeres situationer hvor læringsmiljøet i forbindelse med børns leg, skaber gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I disse situationer observeres der f.eks. voksne der er tæt på børns selvorganiserede og fantasifulde leg i legeområder på gulvet, voksne der observerer, støtter/guider og deltager aktivt og intentionelt i legen og samspillet mellem børnene. Der ses voksne der hjælper med at sætte ord på børns initiativer og perspektiver og i høj grad understøtter børnenes samspil, forhandling og afstemning. Der observeres også situationer hvor voksne ikke i samme grad er tæt på børns leg i legeområder f.eks. indendørs på gulvet. Det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs fremstår i nogen grad klargjort med tematiserede og inspirerende legeområde.

I rutinesituationerne observeres der situationer hvor læringsmiljøet skaber gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, f.eks. hvor mindre børnegrupper er i garderoben sammen med 1-2 voksne, hvor de voksne er i børnehøjde, udviser nærvær og guider/støtter børnene i afstemt tempo og med udgangspunkt i børneperspektivet. Der observeres også situationer i forbindelse med måltider, hvor rutinesituationernes læringspotentiale ikke i samme grad udnyttes.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og drøftet på dialogmødet. Spørgeskemaet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivundersøgelse: Dagtilbuddet anbefales at reflektere over resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

JUSTERET INDSATS:

Læringsbetingelser i leg og det fysiske læringsmiljø:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med børns leg og læring i samspil med andre børn. Det handler særligt om at:

- drøfte hvordan det fysiske læringsmiljø – både inde og ude – kan justeres, så dagtilbuddet får skabt flere tematiserede og klargjorte legeområder. Områderne skal fremstå indbydende og inspirerende for børnene og give bedre betingelser for deres sociale lege, fx rollelege, samt at det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege de forskellige steder.
- de voksne i højere grad skaber gode betingelser for alle børns længerevarende, fantasifulde og sociale leg i de fysiske legeområder, hvor der er voksne tæt på legen på gulvet, med henblik på at observere, guide, støtte samt justere/rammesætte leg når der er behov for det.

Rutinepædagogik:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at tilrettelægge rutinepædagogikken – så der i højere grad skabes et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Det handler særligt om at skabe flere muligheder for børns aktive deltagelse og egen mestring i de tilbagevendende hverdagssituationer, f.eks. ved at børnene inddrages mere i borddækning, hælde vand fra kande til glas osv.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddet opfordres til at videreudvikle evalueringskulturen, så den i højere grad skaber gode betingelser for at udvikle og kvalificere læringsmiljøet. Det indebærer især at det pædagogiske personale skal:

- **Reflektere over, hvad der er behov for at undersøge:** Overvej, hvad I har brug for viden om i læringsmiljøet, eller hvad I er nysgerrige på. Lad dette valgte fokus være omdrejningspunktet for evalueringen. Det betyder, at I afgrænser og udvælger et område, som I ønsker at få mere indsigt i – med afsæt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og de tolv mål.
- **Anvende dokumentation som grundlag for analyse:** Den indsamlede dokumentation udgør fundamentet for evalueringen og skal bruges til at undersøge og analysere praksis – herunder sammenhængen mellem læringsmiljøet (fx voksertilgangen) og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det handler om at vælge den dokumentationstype, der giver mest viden om det, I ønsker at undersøge, samt om at fastholde dokumentationen (fx skriftligt, gennem film, billeder, lyd eller andet). Det giver mulighed for at lægge dokumentationen "mellem jer" som et fælles grundlag for refleksion og analyse.
- **Arbejde med faglig og selvkritisk refleksion:** Det pædagogiske personale skal i højere grad udfordre egne og hinandens perspektiver, forståelser og "plejer" / vaner. Det indebærer, at I spejler praksis og dokumentation i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og de tolv mål – med fokus på at identificere, hvad der fungerer godt, og hvad der fungerer mindre godt. Her er det vigtigt at være åben, nysgerrig og kritisk, både over for jer selv og hinanden, og at inddrage børnenes perspektiver på læringsmiljøet, i forhold til hvordan læringsmiljøet opleves af børnene.
- **Lade evalueringen føre til udvikling:** Evalueringen af det valgte fokus skal danne grundlag for eventuelle justeringer i læringsmiljøet og bidrage til, at dagtilbuddet kan kvalificere og udvikle praksis.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger